**山西省普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置申请表**

学校名称（盖章） ：**运城职业技术学院**

学校主管部门：**山西省教育厅**

专业名称：**中医康复技术**

专业代码：**620503**

所属专业大类名称：**医学卫生大类（62）**

所属专业类名称：**康复治疗类（6205）**

修业年限：**3年**

申请时间：**2016年7月**

山西省教育厅制

**目 录**

1.学校基本情况表

2.申请增设专业的理由和基础

3.申请增设专业人才培养方案

4.专业主要带头人简介

5.教师基本情况表

6.主要课程开设情况表

7.专业办学条件情况表

8.申请增设专业建设规划

9.申请增设专业的论证报告

附件：

1.专业人才需求调研报告

2.校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

**1．学校基本情况表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 运城职业技术学院 | 学校地址 | 运城市学苑北路2555号 | | |
| 邮政编码 | 044000 | 校园网址 | <http://www.ycptu.edu.cn> | | |
| 学校办学  基本类型 | □公办 □民办 □中外合作办学机构 | | | | |
| □独立设置高职院校 □本科办高职 □成人高校 | | | | |
| 在校高职生总数 | 6903 | | 专业平均年招生规模 | | 80 |
| 上年招生规模 | 2450 | | 专业平均年招生规模 | | 72 |
| 现有专业  二级类名称  （如：5101 农业技术类等） | 5101农业类，5205煤炭类，5202地质类，5403土建施工类，5405建设工程管理类，5401建筑设计类，5601机械设计制造类，5603自动化类，5404建筑设备类，6102计算机类，6103通信类，5607汽车制造类，6307市场营销类，6601新闻出版类，5802包装类，5901食品工业类，6304统计类，6307市场营销类，6309物流类，6902公共管理类，6401旅游类，6602广播影视类 | | | | |
| 专任教师  总数（人） | 382名 | | 专任教师中副教授及以上职称教师所占比例 | 30.9% | |
| 学校简介和  历史沿革  （300字以内） | 运城职业技术学院是由山西宏源煤业集团董事长马长江先生投资兴建的一所民办高职院校。学院位于山西省运城市经济开发区，占地面积3800余亩（含湿地面积1000亩）。学院2006年开始建设，先后投资13亿元，现有建筑面积22.98万㎡，教学行政用房12.79万㎡，教学仪器设备总值7032.7万元,图书馆馆藏纸质图书42.4万册。校园围湖而建、滨水环岛、鸟语花香、绿树成荫，是典型的花园式校园。  学院对应山西煤炭强省战略和运城区域经济建设五大战略，开设煤矿技术、装备制造、信息技术、有机农业、现代服务等5大类8个专业群38个专业，涵盖运城市所有支柱产业和山西煤炭行业企业。设有矿山工程、电子信息工程、机电工程、汽车工程、建筑工程、印刷工程、有机食品工程及商务管理、财务会计9个系和基础部、体育部、中专部3个教学部，现有全日制在校生7000余人。 | | | | |

注：专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

**2.申请增设专业的理由和基础**

|  |
| --- |
| **（一）增设中医康复技术专业的理由：**  1.国民经济发展和国家的要求：增设本专业是落实和贯彻国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》和国家《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》（下称纲要）的需要。《纲要》提出，到2020年，实现人人基本享有中医药服务，中医药产业成为国民经济重要支柱之一；到2030年，中医药服务领域实现全覆盖，中医药健康服务能力显著增强，对经济社会发展作出更大贡献。中医药要更好得到健康发展，需要高素质的人才队伍、高水平科技创新以及创新体制机制，才能够实现让人民群众不生病、少生病、延缓生病、不生大病的目标，同时降低医疗费用，实现“多赢”。  2.社会需要：中医康复技术是人类在药物治疗主流下，面对越来越使人担忧的药物副作用和越来越普遍的抗生素耐药性的全新的健康之路。国人已清醒地认识到抗生素对人特别是对少儿的严重危害。中医非药物疗法越来越受到国人的普遍欢迎和国家的重视。社会对中医康复技术人才的需求量逐年增加，供不应求。  3.行业人才缺口大：据世界卫生组织报道：世界60多亿人口中，健康者占15%，亚健康者占70%，有疾病不健康者占15%。而临床医学只能解决15%的有疾病不健康者，如何维护和保持15%的健康者，如何使70%的“亚健康”者转化为健康者，是现代人必须面对的人生及社会问题。有关专家和官员预测我国对中医康复技术人员的社会需求是35万人，而目前从事中医康复服务的队伍只有5000人，只能满足整个社会需求量的1/70，健康事业的快速发展和如此巨大的人才缺口，需要一大批高水平专业化的中医康复技术服务的高级技能型人才。  4.我院具备了申报本专业的条件：本专业由运城市中医临床治疗和研究的资深中医临床医学专家、全国中医养生保健专家委员会副主任委员、全国少儿推拿调理专家委员会主任委员，中医主任医师孙德仁为学科带头人。院内有2015年建设的人体结构与功能理实一体化教学室，中医经络腧穴实训室、推拿按摩实训室、模拟病房；配有推拿按摩手法测试仪等，校内人力资源和实验实训室。且有校外实训基地20余家。我院在人力资源、实训教学、校企合作、实习实训基地等方面具备了承办中医康复技术专业的办学条件。  5.山西省内高职高专院校目前尚无本专业，我院属于独家申报。  **（二）我院中医康复技术专业筹建情况**  1.专业建设基础条件  在学院提出的“1113”人才培养总体框架的前提下，依据我院提出的“干什么学什么，缺什么补什么，用什么给什么”的构建思路，分别构建了专业的课程体系。通过对岗位群、工作过程、工作能力、核心能力的分析，分别确定出专业的核心课程和支撑课程并设计了专业特色课程。在教学过程中，我们采用了一系列的教学改革手段，课程标准改革方面，开发建设以能力培养为主线的课程标准10门；教学模式改革方面，根据“3W1H”的教学模式，将过去按照章节讲知识，改变为依项目、任务学技能，融知识，育素质；考核模式改革方面，全部课程实行过程考核，采用项目、任务、作品考核等；6个1案例教学，开发“6个1”教学案例18个；教学方法手段改革方面，全部课程采用多媒体教学，同时开展电子作业、微课教学等。通过这些教学改革，使我们的教学效果有了明显提升，为申办本专业提供了扎实的专业建设基础。  同时，围绕运城市“工业新型化、农业现代化、市域城镇化、城乡生态化、文化旅游产业化”的发展战略。构建以中医非药物治疗专业为龙头，支持老年服务与管理发展的专业技术群，实施宽基础、大专业、小方向、去同质、有特色的人才培养战略，注重专业群的建设。在中医康复技术专业课程体系构建中，注意夯实和加宽学生的专业技术基础面，最大限度的拓展学生的专业基础能力，同时增加特色技术，提升学生的就业能力和可持续就业能力。  2.专业特色  目前，山西省同类院校尚无本专业。故专业特色在省内无参考性和对比性。  参阅国内同类院校同类专业的课程体系，分析当今临床医学只能解决15%的有疾病不健康者，维护和保持15%的健康者和使70%的“亚健康”者转化为健康者，是现代人必须面对的人生及社会问题，也是医疗行业必须面对的艰巨任务，更是中医康复技术专业发挥中医非药物疗法“治未病”的良好机遇。紧跟现代医学发展的趋势，本专业的课程设置与国内同类专业相比，有两个特色：一是引入了全国少儿推拿领军人物、全国中医养生保健专家委员会副主任委员、全国少儿推拿调理专家委员会主任委员，创办原运城河东少儿推拿学校35年的中医主任医师孙德仁独创的“德仁儿推手法，”和他为全国少儿推拿行业编写的《少儿推拿手法学》和《少儿推拿治疗学》为专业的特色课程。使“德仁儿推手法”得到技术传承。二是引入“亚健康调理术”。使本专业人才的技术技能更能适应社会的需求，使学生的竞争能力得到切合实际的提升。  3.师资队伍  本专业现有教师 17人，其中专任教师 12人，临床副高职兼职教师4人，副高级以上职称7人，占43.7%；博士生1人占6.2%，硕士研究生2人，占12.5%，双师型教师6人，占37.5%。  中医康复技术专业由运城市中医临床治疗和研究的资深中医临床医学专家、全国中医养生保健专家委员会副主任委员、全国少儿推拿调理专家委员会主任委员，中医主任医师孙德仁为学科带头人；他1983年毕业于山西中医学院中医专业，在30多年中医临床实践中殚精竭虑的应用和推广中医非药物疗法，他创办全国唯一的河东少儿推拿学校25年，有丰富的办学经验；他编辑出版过《少儿推拿中医学基础》、《少儿推拿儿科学基础》、《少儿推拿中医诊断学基础》、《少儿推拿治疗学》、《少儿推拿手法学》、《少儿亚健康推拿调理》等少儿推拿专业十余本系列教材，近期编写的《少儿推拿保健》已通过中国健康服务业岗位能力提升培训项目教材审定。他对中医非药物疗法的执着实践、推广和应用，得到了党和国家的肯定和赞扬，2010年国家中医药管理局立项的《中医养生保健技术操作规范》 和《中医养生保健技术操作规范-少儿推拿》由他承担起草。在孙德仁的带领下，中医康复技术专业必将蒸蒸日上的向前发展。  王晋是孙德仁最得力的中医非药物疗法临床应用、推广和管理助手，深谙中医理论、精通中医康复技术临床应用和教学教研；杨川是业内具有影响力的资深护理专家；骨干教师王建红、李晶跟随孙德仁多年，全方位掌握了中医康复技术专业的理论、实操和临床应用，是有内在实力能实战实干的青年师资代表。师资队伍结构合理，完全符合专业建设和人才培养需求。  4.实践教学条件  校内实训条件：学院高度重视专业实践教学条件建设，购置建设了正常人体结构与机能实验室、临床基础实验室、中医基础实验室 中医经络腧穴实验室、推拿按摩实训室、模拟病房、模拟门诊、护理操作实训室、大吉园小儿推拿门诊 、运城职业技术学院亚健康调理中心等实验实训室，各种教学仪器如推拿按摩手法测试仪10台、开放式危急重症教学系统等教学仪器，总值300万元。  校外实训基地建设：我院通过校企联办、企业冠名，企业订单班等方式，与行业企业联合开展人才培养工作，将职业资格标准融入专业人才培养方案，促进行业资源整合与共享，使得本专业形成产教结合、校企共进、互惠双赢的良性循环职业教育模式。目前我们已与北京华夏正生源医疗技术有限公司、四季康贝（北京）健康科技有限公司、山西中和亚健康服务中心、济南天瑞集团、运城市中心医院、运城市中医医院、运城市急救中心、山西省大医院、山西省中医研究院等20余家企业签订了校外顶岗实习基地协议，建设校外生产实训基地和顶岗实习基地20余个。与济南知心天瑞集团、北京正生源集团等有订单培养协议。  5.教学质量保障体系  在教育教学过程中，我院恪守“做学合一 厚实融通”的校训，坚持“以学生未来为本，以教学品质为根，以人格素养为重，以技术传创为主”的办学理念。倡导“不作假，深入实际”的教学作风。建立了完善的人才培养监控体系，实施“五检三评”等管理制度；建立了“点-线-面-体”立体型高职人才评价机制，实施“学生满意度”调查，“教师企业锻炼考核制度”等效果为导向的监督、检查、警示、促改制度。对教学过程、教学环节实施常规化、系统化的质量控制。保证了人才培养方案扎扎实实的落地和确确实实的实施。  6.政府信任和长江源实业有限公司的大力支持  2006年8月在山西省及运城地方政府大力支持下，山西省长江源实业有限公司先后投资13亿人民币创建了运城职业技术学院，旨在回报社会，并把我校建成一所含通信、电子信息、矿山、机电、建筑、健康等工科为主的在中国中西部地区一流的、全国知名的综合性职业院校。2014-2015年度基于孙德仁在中医康复技术方面的独特技术和在临床实践中呕心沥血的推广和应用的成效，受山西省政府，省卫计委和财政厅委托，承担了“山西省农村卫生适宜技术技术研究与应用”项目推广，举办“山西省小儿推拿治疗技术推广培训班”20期1000人，检验了学院的办学条件，锻炼了师资队伍，为申办中医康复技术专业奠定了扎实的办学基础。  **（三）行业人才需求分析与预测**  1.运城区域内医疗事业发展需要中医康复技术专业人才：  我们对运城市400多家（未含社区医院）各级各类医院中医康复科设置及其他中医康复技术项目应用调查显示：运城市中医康复专业人才缺乏。影响了按照国家卫计委二级以上医院设置康复科的要求。  （1）运城市公立等级医院共34家，三级甲等医院1家，三级乙等医院3家，二级甲等医院30家。县级及县级以上等级医院中仅1家三级甲等医院和1家二级甲等医院设有明确的符合标准要求的康复科。而唯一的三级甲等医院-运城市中心医院的康复科，副高职技术职称仅1人，且是从事影像工作多年后，经康复专业培训学习后转型而来。现有的5名工作人员中仅1人为康复专业专门人才。32家医院无康复科，更无明确的中医康复科。国家卫计委县级及县级以上医院要设立康复科（室）的要求，急需在运城市得到落实，需要大量的中医康复技术人才。  （2）特别应强调的是，依据卫计委《中医医院康复科建设与管理指南》二级医院应设置中医康复门诊，有条件的可设置病房，床位数不低于15张。三级医院应开设康复病房，床位数不低于30张的规定。运城市内经评审上级达等的等级中医医院几乎均未达到卫计委的要求。要实现目标需要专业化的中医康复技术人才。  （3）运城市现有乡镇医院143家，目前尚无明确的中医康复科室设置的要求，但处于健康服务第一线，绿色环保，非药物治疗的中医康复技术，价格便宜，见效快，无副作用无毒害，基层一线需要，民众欢迎，需要大量人才。  （4）运城市民营医院发展迅速，因专病专治专科医院的特点，在疾病康复方面比较重视，但专业化的康复人才不足。179家民营医院需要中医康复人才。  2.全国中医康复技术人才缺口较大：目前，据关方面对我国中医康复技术专业人才现状调查,社会需求是35万人，而从事中医康复技术服务的队伍只有5000人，只能满足整个社会需求量的1/70。中医康复治疗师在数量和质量上远远落后于康复医疗实际的需要。如此巨大的人才缺口，更需要加快培养中医康复技术人才。  3.运城市和全国儿童康复保健工作对中医康复技术专业人才需求量较大：运城市小学生在校生39.4万人，2015年出生人口6.3万人。全国有超过2.2亿0-14岁的儿童，占全国人口16.6%。有关数据显示：全国因疾病死亡的农村儿童50.5%未得到治疗或仅在门诊治疗；在贫困地区，儿童罹患重疾死亡率高达54%；贫困儿童罹患重疾[后](http://cosmetics.ifeng.com/whoo/index.html" \t "http://fashion.ifeng.com/baby/news/detail_2012_11/02/_blank)的死亡率比城市儿童高约9倍。小儿人数众多，随着国人对抗生素副作用和抗生素耐药性的认识的普遍提高，万千家长拒绝输液，寻求非药物疗法；应用替代药物疗法、自然疗法的中医康复技术的需求越来越高。而我国现在从事小儿推拿的专业人士估算全国从事小儿推拿的人数未超过两千人，数量非常少。政府、家长和社会各界对儿童健康非常重视，小儿中医非药物疗法将在未来十年，会迎来井喷式爆发。为本专业毕业生就业提供了广阔的就业渠道和空间。  本专业就业立足运城当地，辐射“黄河金三角区域”，面向各级各类医疗机构、社区服务中心、养老机构、保健机构、体检中心、“治未病”中心等。 |

**3.** **申请增设专业人才培养方案**

|  |
| --- |
| **一、专业名称及代码**  中医康复技术：620503  **二、教育类型及学历层次**  全日制（专科）  **三、招生对象与学制**  1．招生对象：普通高中和“三校”(中专、中职、技校)毕业生。  2．学 制：三年、采用学年学分制。  **四、培养目标**  本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业素养，掌握了中医康复技术专业必备的基础知识、专业基本理论知识和专业技能，具备中医康复治疗、中医亚健康调理、中医保健等核心能力， 能够在各级各类医院、治未病中心、体检中心等机构，胜任中医康复治疗、病伤残康复、亚健康调理、中医保健等岗位的实用型高级技术人才.  **五、适应岗位（岗位群）**  1．康复治疗岗位  2．病、伤、残康复岗位  3．亚健康调理岗位  4. 中医保健岗位  **六、岗位能力要求：**  1.核心能力：《中医康复技术》专业基于工作过程的职业岗位核心能力分析与定位表（见表1）  2.基本能力：《中医康复技术》专业岗位基本能力要求及课程分解表（见表2） |

**表1.《中医康复技术》专业基于工作过程的职业岗位分析与定位**

|  |  |
| --- | --- |
| **工作过程** | **保健**  **调理**  **治疗**  医疗服务  医疗服务 **医疗**  **康复** |
| **岗位（群）** | **初、中级岗位**  助理康复保健技师  **高级岗位**  主管康复保健师  副主任康复保健师  主任康复保健师  **初、中级岗位**  亚健康调理技师    **高级岗位**  主管亚健康调理师  副主任亚健康调理师  主任亚健康调理师  **初、中级岗位**  康复治疗技师    **高级岗位**  康复治疗师  主管康复治疗师  副主任康复治疗师  主任康复治疗师  **主任康复治疗师**    **初、中级岗位**  康复治疗技师  **高级岗位**  主管康复治疗师  副主任康复治疗师  主任康复治疗师 |
| **工作能力** | 特色中医  康复技术  亚健康调理技术  小儿保健推拿技术  绿色  医疗服务技术   1. 生长发育指标、营养、生活方式评价能力； 2. 健康生活方式保健方案设计能力； 3. 家属和患者知情同意、沟通交流能力； 4. 保健手法操作能力； 5. 保健方案落实回访、督促和健康教育能力； 6. 规范化病案书写、记录、反馈和总结能力。   3.儿童保健推拿   1. 中医辨证施治能力； 2. 应用中医非药物疗法治疗疾病能力； 3. 治疗手法操作能力； 4. 疗效评价和修正方案能力； 5. 规范化病案书写能力；   6.家属、患者知情告知、沟通交流能力；  7.依法行医和医疗安全意识。  1.亚健康评价能力；  2.营养饮食调理能力；  3.亚健康调理手法操作能力；  4.心理护理能力；  5.调理效果评价和修正方案能力；  6.规范化病案书写、记录、反馈和总结能力；  7.家属、患者知情告知、沟通交流能力；  8.依法行医和医疗安全意识。   1. 中医整体观念辨证康复理念； 2. 疾病康复评价能力3.康复手法操作能力； 3. 康复效果评价和修正方案能力；   5.规范化病案书写、记录、反馈和总结能力；  6.家属、患者知情告知、沟通交流能力；  7.依法行医和医疗安全意识。 |
| **核心能力** | 会保健  通调理  精康复  善治疗 |
| **核心课程** | 中医康复技术  物理因子治疗技术  少儿推拿手法学  亚健康调理术  少儿推拿手法学  中医养生学  少儿推拿手法学  康复评定  中医康复学  中医康复技术 |

**表2.《中医康复技术》专业基本能力要求及课程分解**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **岗位能力** | **专业基本能力要求** | **对应课程** |
| 治疗能力 | 1.中医非药物疗法辨证施治能力  2.治疗手法操作应用能力  3.疗效评价与方案修正能力  4.沟通交流能力  5.病案书写能力  6.依法行医和医疗安全意识 | 1.中医康复技术  2.少儿推拿治疗学  3.物理因子治疗技术  4.内科学  5.中医基础理论  6.护理人际沟通 |
| 康复能力 | 1. 康复评定能力 2. 康复方案设计能力 3. 康复手法操作应用能力 4. 康复效果评价与方案修正能力 5. 康复指导能力 | 1. 康复评定 2. 中医康复学   3.中医康复技术  4.小儿推拿手法学 |
| 调理能力 | 1.亚健康评价能力  2.营养饮食调理能力  3.亚健康调理手法操作应用能力  4..心理护理精神慰藉能力  5.调理效果评价和修正方案能力 | 1. 基础营养学 2. 三级营养师课程   3.护理心理学基础  4.亚健康调理术  5.小儿推拿手法学 |
| 保健能力 | 1. 生长发育指标、营养、生活方式评价能力；   2.营养保健方案制定与督促和指导能力  3.健康生活方式养成督促和指导能力  4.运动保健指导能力 | 1.中医养生学  2.小儿推拿手法学  3..物理因子治疗技术 |

|  |
| --- |
| **七、专业素质要求**  1.基本要求  学生在校期间必须获得以下 4类证书，方能取得毕业资格。  （1）职业技能证书；  （2）社会公益服务证书；  （3）学生科技社团证书；  （4）计算机等级证书。  2.技能和技术要求  实施专业技能培养与职业标准对接，学生在校学习期间必须获得三级公共营养师、按摩师二个资格证书。  3.拓展要求  学生在学期间，具备条件的同学可争取获得如下证书。   1. 英语四级 2. 英语B级 3. 英语A级   （4）技能比赛获奖证书 |

**八、教学活动安排**

**《中医康复技术》专业教学活动周数分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目  学期 | 课堂教学与考核 | 军训及入学  教育 | 实习  （实训） | 毕业实践 | 机动与  公益劳动 | 考试周 | 假期  社会  实践 |
| I | 12 | 3 | 1 |  | 1 | 1 | 2 |
| II | 16 |  | 1 |  |  | 1 | 2 |
| III | 16 |  | 1 |  |  | 1 | 2 |
| IV | 16 |  |  |  | 1 | 1 |  |
| V | 7 |  |  | 10 |  | 1 |  |
| VI |  |  |  | 16 | 2 |  |  |
| **合计** | **67** | **3** | **3** | **26** | **4** | **5** | **6** |

注：1．“实习（实训）”栏为集中进行的实践教学，含实习、项目实训、综合实训等。

2．“毕业实践”栏含专业综合能力训练、顶岗实习等。

**《中医康复技术》专业教学活动进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学 期  周 数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | 15 | 16 | 17 | | 18 |
| Ⅰ | 1 | ∥ | △ | ☆ | ☆ | □□□□□□ | | | | | | ○ | □□□□□□ | | | | | | | | ∷ |
| 2 | □□□□□□□□□□□□□□□□ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ※ | ∷ |
| Ⅱ | 3 | □□□□□□□□□□□□□□□□ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ※ | ∷ |
| 4 | □□□□□□□□□□□□□□□□ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ∥ | ∷ |
| Ⅲ | 5 | □□□□□□□ | | | | | | | | | ∷ | ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ | | | | | | | | | |
| 6 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ◎ | ◎ | ∥ | | ∥ |
| 符号：△ 入学 ☆ 军训 □ 授课 ※ 课程综合实训 ∷ 复习考试 ●课程设计 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⊙ 专业综合能力训练 ○ 认识实习、跟岗实习 ◎ 顶岗实习 ∥机动与公益劳动 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

注：跟岗实习4w安排在第四学期暑假期间

**九、《中医康复技术》专业教学计划表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 课程模块 | | 课程代码 | 课 程 名 称 | 考核  方式 | 学时和学分 | | | | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| 学时 | 学分 | 讲授 | 理实一体 | 实践 | 自 主  学 习 | 第一  学期  18周 | 第二  学期  18周 | 第三  学期  18周 | 第四  学期  18周 | 第五  学期  18周 | 第六  学期  18周 |
| 0 | 公共  基础 | | 00GB0101 | 军训及入学教育 | A | 3w | 3 |  |  | 3w |  | 3w |  |  |  |  |  |
| 1 | 00GB0801 | 计算机操作基础 | A | 56 | 4 |  | 56 |  |  | 2×12 | 2×16 |  |  |  |  |
| 2 | 00GB0401-04 | 实用英语 | E | 120 | 7.5 | 120 |  |  |  | 2×12 | 2×16 | 2×16 | 2×16 |  |  |
| 3 | 00GB0601-03 | 体育 | B | 112 | 7 |  |  | 112 |  | 2×12 | 2×12 | 2×16 | 2×16 |  |  |
| 4 | 00GB0301 | 思想道德修养与法律基础 | A | 48 | 3 | 24 |  | 16 | 8 | 2×12 |  |  |  |  |  |
| 5 | 00GB0302 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | E | 64 | 4 | 24 |  | 24 | 16 |  | 2×12 |  |  |  |  |
| 6 | 00GB0501 | 应用数学 | E | 48 | 3 | 48 |  |  |  | 4×12 |  |  |  |  |  |
| 7 | 00GB0701 | 大学人文 | E | 56 | 3 | 56 |  |  |  | 2×12 | 2×16 |  |  |  |  |
| 8 | 00GB1001、04 | 职业生涯规划与就业指导 | A | 24 | 1.5 | 24 |  |  |  | 2×8 |  |  | 2×4 |  |  |
| 9 | 00GB1101-04 | 安全教育 | E | 24 | 1.5 | 24 |  |  |  | 2×3 | 2×3 | 2×3 | 2×3 |  |  |
| 10 | 专业  能力 | 专业基础课程 | 05050023 | 解剖生理学 | E | 96 | 6 | 50 | 26 | 20 |  | 8×12 |  |  |  |  |  |
| 11 | 05050025 | 内科学 | E | 64 | 4 | 52 | 12 |  |  |  | 4×16 |  |  |  |  |
| 12 | 05050034 | 现代服务礼仪 | C | 32 | 2 | 6 | 22 | 4 |  |  | 2×16 |  |  |  |  |
| 13 | 05050024 | 中医基础理论 | E | 64 | 4 | 40 | 12 | 12 |  |  | 4×16 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  |  | 05050007 | 基础营养学 | E | 48 | 3 | 44 | 4 |  |  |  |  | 4×12 |  |  |  |
| 15 | 05050022 | 护理心理学基础 | E | 32 | 2 | 24 | 4 | 4 |  |  |  | 2×16 |  |  |  |
| 16 | 05050026 | 现代临床诊疗技术 | E | 32 | 2 | 20 | 8 | 4 |  |  |  | 2×16 |  |  |  |
| 17 | 专  业  课  程 | 05050021 | 人际沟通 | C | 32 | 2 | 20 | 10 | 2 |  |  | 2×16 |  |  |  |  |
| 18 | 05050036 | ★康复评定 | E | 48 | 3 | 24 | 8 | 16 |  |  |  |  | 4×12 |  |  |
| 19 | 05050027 | 经络腧穴学 | E | 64 | 4 | 30 | 20 | 14 |  |  | 4×16 |  |  |  |  |
| 20 | 05050028 | ★中医康复技术 | E | 128 | 8 | 30 | 28 | 70 |  |  |  |  | 8×16 |  |  |
| 21 | 05050029 | ★少儿推拿手法学 | E | 72 | 4.5 | 10 | 16 | 46 |  |  |  | 4×12／6×4 |  |  |  |
| 22 | 05050030 | ★中医康复学 | E | 96 | 6 | 20 | 26 | 50 |  |  |  | 6×16 |  |  |  |
| 23 | 05050008 | 营养师三级课程 | E | 48 | 3 | 48 |  |  |  |  |  |  | 4×12 |  |  |
| 24 | 05050033 | ★中医养生学 | E | 72 | 4.5 | 20 | 26 | 26 |  |  |  |  | 4×12／6×4 |  |  |
| 25 | 05050032 | ★物理因子治疗技术 | E | 40 | 2.5 | 10 | 10 | 20 |  |  |  |  | 2×12／4×4 |  |  |
| 26 | 05050031 | ★亚健康调理术 | C | 56 | 3.5 | 10 | 12 | 34 |  |  |  |  |  | 8×7 |  |
| 27 | 05050035 | 少儿推拿治疗学 | E | 56 | 3.5 | 20 | 16 | 20 |  |  |  |  |  | 8×7 |  |
| 28 | 05050037 | 中医康复技术综合应用 | C | 56 | 3.5 |  |  | 56 |  |  |  |  |  | 8×7 |  |
| 29 |  | 05020027 | 认识实习 | C | 1w | 1 |  |  |  |  | 1w |  |  |  |  |  |
| 30 | 05010007 | 跟岗实习 | C | 4w | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4w |  |  |
| 31 | 05010148 | 顶岗实习 | C | 26w | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  | 10w | 16w |
| 32 | 素质拓展 | |  | 人文鉴赏类 | A | 128 | 8 | 64 |  |  |  | 2×12/4×2 | 2×16 |  |  |  |  |
|  |  | 专业知识拓展 | A | 64 |  |  |  |  |  | 2×16 | 2×16 |  |  |
|  | **合 计** | | | | | 1816+31w | 142.5 | 926 | 316 | 550 | 24 | 24 | 26 | 22 | 26 | 24 |  |
|  |  | | | | | 3w | 1w | 1w | 4w | 10w | 16w |

注：1.★为专业核心课程；

1. 考核方式：A过程考核、B项目考核、C任务考核、D作品考核、E综合考核；

3.本专业校内教学总学时为 1688学时，其中理实一体化教学 316 学时，实践性教学 866 学时，企业实习和顶岗实习 31周。

**十、课程说明**

**1.计算机操作基础**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**本课程是一门非计算机专业基础应用课程。课程的主要内容按学院新制定的《计算机操作基础》课程标准所确定的文字录入、windows XP基本操作、排版能力、制表能力、数据管理能力、幻灯片操作、网络应用同样适用于已有一些操作基础的学生。通过本课程的学习，应使学生从最基础的计算机常识入门，逐步熟悉计算机硬件的相关知识，掌握输入法的相关技能，理解中文Windows XP操作系统的基础知识，熟练应用Office办公软件，了解Internet网的基本常识及应用。

**建议使用教材：**

张赵管，周兵 主编：《计算机应用基础》 南昌大学出版社

关智 主编：《计算机应用基础》 北京大学出版社

**2.实用英语**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**实用英语分为Ⅰ、Ⅱ两部分。

实用英语Ⅰ的教学内容设计充分考虑高职学生的身心特点，采取别具不同的教学内容，别具特色的教学模式，别具风格的教学方式，从激发和调动学生英语学习兴趣和积极性入手，开展“快乐英语”教学活动，利用观赏英文电影，学唱英文歌曲，欣赏英文诗歌等多种不同的教学方法和手段，增加和提升学生的词汇量，为实用英语Ⅱ（专业英语）的学习奠定较好的公共英语基础。

实用英语Ⅱ主要根据学院专业设置和专业岗位核心能力培养要求设计教学内容，分为矿山技术英语、机电技术英语、汽车技术英语、建筑技术英语、食品技术英语和经济应用英语等模块，主要讲述专业词汇和必要的科技英语语法。使学生通过本课程学习能够借助工具阅读与本专业相关的说明书等英文资料。

**建议使用教材：**

王萨 主编：《实用英语》 电子工业出版社

**3.体育**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**体育课是高职大学生的必修课程，是高等职业院校进行素质教育的核心课程。教学目的是帮助大学生掌握1-2项体育锻炼技能，掌握体育锻炼方法，培养体育锻炼兴趣，学会欣赏体育，达到终生受益的目的。

我院体育课包括公共课和选项课。初步实现了“三自主”的授课方式。第1学期为公共课，其中第1-7周全院统一进行三路长拳教学、汇操比赛和体能测试。本专业第3.4学期为医疗体育课，主要学习太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等中医传统养生保健运动。

**建议使用教材：**

何鹏飞 主编：《体育健康教程》 北理工大学出版社

**4.思想政治理论课程**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**思政课是高职大学生的必修课程,是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地，是高等职业院校进行素质教育的核心课程。包括《思想政治理论课》（1、2学期开设）、《思政实践课》部分和《自主学习》部分。

我院思政课的教学内容包括4个模块，3个教学模块，1个实践模块。3个教学模块为理论教学模块、自学模块、专题教育活动模块，1个实践模块是公益劳动模块，其中公益劳动模块的考核由学生处负责。

**建议使用教材：**

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 高等教育出版社

《思想道德修养与法律基础》 高等教育出版社

**5.大学人文**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**《大学人文》主要讲述人文知识和专业应用文知识，本课程将教学内容设计成12个活动项目，共48学时。其中24学时用于应用文写作的教学，24学时用于人文知识内容教学，对于高职学生学习专业知识、掌握职业技能、增强人文精神、塑造健康人格、服务社会具有重要的指导作用。

**建议使用教材：**

马臻荣 主编：《大学人文基础》 高等教育出版社

**6.应用数学**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**本课程针对后续专业课程的实际需求和高职学生的身心特点，基于了解高等数学的教学定位，通过开设“储蓄与极限”、“爱情与极限”、“车速与导数”、“弯路与曲率”、“灯笼与积分”、“侦破与微分方程”等项目单元课程，使学生从日常接触的事物认识高等数学，了解高等数学，知道高等数学在生产、生活中的用处，并了解高等数学与专业课程的关系。

**建议使用教材：**

樊娟华 主编：《应用高等数学》 大连理工大学出版社

**7.就业指导与职业生涯规划**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**本课程目前阶段作为全校必修课，是一门强调职业发展和规划，同时注重学生的全面发展和终身发展的课程。

本课堂系统讲授如何建立职业生涯规划意识，通过知己、知彼、择诀、目标和行动等步骤合理科学的职业生涯规划：锻炼学生的沟通交流能力、书面和口头表达能力、协作组织能力等，从而提高学生的就业能力；同时为了有效指导就业，讲授学生面试礼仪、简历写作等等，使学生掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识并应用于各类实践活动。

**建议使用教材：**

刘怀瑞 主编：《就业指导与职业生涯规划》 北京理工大学出版社

**8.安全教育**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**本课程目前阶段作为全校必修课，是一门以学生生活为基础，

以促进学生树立和强化安全意识，掌握必要的安全知识和技能，养成自救自护的素养和能力为目标的一门综合性的必修地方课程。

本课堂系统讲授通过开展公共安全教育，培养学生的社会安全责任感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，以保障学生安全健康的成长。

**建议使用教材：**

山西省教育厅 主编：《大学生安全知识》 山西人民出版社

**9.中医基础理论**

**课程类型：**专业基础课程

**课程主要内容：**《中医基础理论》是临床各学科的基础，包括中医学的哲学基础、中医对正常人体的认识、中医对疾病的认识，以及中医养生和诊疗疾病的原则。学习中医学的基本观念、基本概念、基本理论和基本原则，包括人体的生理、病理、病因、疾病的诊断、防治等基本理论知识。是学习中医康复技术的理论基础。只有充分理解和掌握了中医学基础理论，才能更好的学习中医康复技术、更准确的辨证施治为人民的健康提供更好的服务。

**建议使用教材：**

孙广仁 郑宏新 主编：《中医基础理论》 中国中医药出版社

**10.内科学**

**课程类型：**专业基础课程

**课程主要内容：**《内科学》 是临床医学各科的基础学科，是一门涉及面广和整体性强的学科。所阐述的内容在临床医学的理论和实践中有其普遍意义，是学习和掌握其他临床学科的重要基础。通过教学使学生掌握内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断和防治的基本知识、基本理论和实践技能。为日后学习其它临床学科和从事临床医学实践或基础研究奠定坚实的基础。

**建议使用教材：**

[葛均波](http://www.dangdang.com/author/%B8%F0%BE%F9%B2%A8_1" \t "http://product.dangdang.com/_blank)，[徐永健](http://www.dangdang.com/author/%D0%EC%D3%C0%BD%A1_1" \t "http://product.dangdang.com/_blank) 主编：《内科学》第八版 人民卫生出版社

**11. 解剖生理学**

**课程类型：**专业基础课程

**课程主要内容：**《解剖生理学》是中医康复技术专业的基础课和必修课。本教材分上、下两篇，上篇讲述人体解剖学的基础知识，主要介绍人体从细胞、组织到系统的具体组成和功能；下篇讲述人体生理知识，主要介绍各个系统的生理特性和调节过程，重点是体液调节和神经调节。只有掌握人体正常形态及生命活动规律，才能懂得如何保持和增进人民健康，提高生命的质量；才能掌握防治疾病、促进健康的理论和技能。

**建议使用教材：**

武煜明 李小山 主编：《解剖生理学》 中国中医药出版社

**12.中医康复学**

**课程类型：**专业核心课

**课程主要内容：**《中医康复学》是中医康复技术专业的核心课程。通过学习中医康复的理念和特点，掌握中医学的基本理论和基本原则，通过教学、实训让学生掌握康复方法、技术以及具体病残的康复治疗方法，以中医为主，中西医并用。

**建议使用教材：**

[刘昭纯](http://www.dangdang.com/author/%C1%F5%D5%D1%B4%BF_1" \t "http://product.dangdang.com/_blank)，[郭海英](http://www.dangdang.com/author/%B9%F9%BA%A3%D3%A2_1" \t "http://product.dangdang.com/_blank)　 主编：《中医康复学》 中国中医药出版社

**13.中医康复技术**

**课程类型：**专业核心课

课程主要内容：《中医康复技术》是中医康复技术专业的核心课程。。本教材分上、下两篇，系统阐述经络与腧穴的基本理论以及对临床的指导意义；通过教学、实训让学生学习并掌握各种中医康复技术的操作方法、注意事项、临床运用、意外处理，为今后在临床实践工作中更好的服务于患者奠定夯实的基础。

**建议使用教材：**

邱波 尹红 主编：《中医康复技术》 高等教育出版社

**14.亚健康调理术**

**课程类型：**专业核心课程

**课程主要内容**：《亚健康调理术》是中医康复技术专业保健调理体系中非常重要的专业技能课程，通过学习让学生重点掌握亚健康调理的方法：手法调理(包括中医调衡治本手法调理、拿捏手法调理、循经脉主要腧穴点穴调理、循经筋主要腧穴点穴调理、循经脉压推调理、淋巴推压排毒调理、香熏调理等)、针刺调理、中药调理、节气艾灸、点穴、拔罐调理、赵堡太极拳调理、药膳调理等，为今后在临床工作打下坚实的基础。

**建议使用教材：**

田纪钧 主编：《亚健康调理术》 人民军医出版社

**15.推拿经络腧穴学**

**课程类型：**专业核心课程

**课程主要内容：**《推拿经络腧穴学》是中医康复技术专业的核心课程。经络腧穴论既是针灸推拿学科的核心内容，又是中医基础理论的重要组成部分。总论中系统阐述经络与腧穴的基本理论以及对临床的指导意义；各论中详细讲述十二经脉和奇经八脉的经脉循行、主要病证和经络、经别、经筋以及腧穴定位和主治，特别介绍少儿特定穴位。

**建议使用教材：**

刘清国 胡灵 主编：《经络腧穴学》 中国中医药出版社

**16.中医养生学**

**课程类型：**专业核心课程

**课程主要内容：**《中医养生学》是中医康复技术专业的核心课程。通过学习中医养生学发展简史、基本观点、基本原则；中医养生的一般方法、特色方法，让学生掌握中医养生方法的运用，以便在工作中更好的服务于患病、亚健康、健康的人群。

**建议使用教材：**

马烈光 主编《中医养生学》 中国中医药出版社

**17.少儿推拿手法学**

**课程类型：**专业核心课程、专业特色课程

**课程主要内容：**少儿推拿手法是少儿非药物疗法治疗疾病、疾病康复、养生保健和亚健康调理体系中非常重要的专业技能。

《少儿推拿手法学》是我院为中医康复技术专业专门设置的专业特色课程。一般院校本专业不设置少儿推拿。本院为了传承和发扬全国少儿推拿领军人物、原运城河东少儿推拿学校校长孙德仁独创的“德仁儿推拿”手法而专门设置。孙德仁的少儿推拿手法是他在30多年中医临床实践中，应用中医非药物疗法治疗儿科疾病、疾病康复、亚健康调理的系列经验总结和技术传承。因此德仁推拿手法技能是本专业重点学习内容之一。书中总结了中国历代运用推拿手法防治儿科病证的经验和德仁少儿推拿手法的特征、规律、构成、特点及运用知要，详细讲述了单式、复式和各流派的推拿手法及作用原理和注意事项等。

**建议使用教材：**

孙德仁 主编：《少儿推拿手法学》 中国中医药出版社

**18.少儿推拿治疗学**

**课程类型：**专业特色课程

**课程主要内容：**《少儿推拿治疗学》是中医康复技术专业的专业课程。通过教学与实训练习，让学生掌握推拿临床诊察、施治的应用规律；掌握少儿推拿常见病证与多发病证的基础理论、基本知识、基本技能；掌握预防保健性推拿的基本施治方法，为日后从事推拿保健工作，奠定良好的理论与技能基础。

**建议使用教材：**

孙德仁 主编：《少儿推拿治疗学》 中国中医药出版社

**19.现代临床诊疗技术**

**课程类型：**专业基础课

**课程主要内容：**《现代临床诊疗技术》是中医康复技术专业的基础课程。通过学习让学生了解影像学、核医学、内镜技术、心脏电生理与肺功能检查、实验室检查、放射学等临床常用的诊疗技术的检查方法、适应证、禁忌证及检查的注意事项，为今后在临床的工作打下坚实的基础。

**建议使用教材：**

赵永刚 赵志梅 主编：《现代临床诊疗技术》 郑州大学出版社

**20.护理心理学基础**

**课程类型：**专业基础课

**课程主要内容：**《护理心理学基础》是中医康复技术专业的基础课程。让学生学习护理心理学的形成与发展以及研究的对象与任务；心理学的基础知识和基本理论；病人心理的一般规律、不同病人的心理特点以及病人心理护理的程序；让学生掌握心理评估及心理干预技术等与心理护理密切相关的主要方法和常用技术。

**建议使用教材：**

李丽华 主编：《护理心理学基础》 人民卫生出版社

**21.基础营养学**

**课程类型：**专业基础课

**课程主要内容：**《食品营养与健康》主要以《高等职业学校专业教学标准（试行）》为依据，参照“公共营养师”等国家职业标准（中/高级）的基本工作要求，结合《中国公民健康素养——基本知识与技能（试行）》要点，主要通过介绍营养学基础、食品营养价值评价、膳食指南与合理营养、特殊人群的营养与膳食、常见疾病与膳食、营养强化等内容介绍，使学生掌握食品营养与健康的基本知识与技能。

**建议使用教材：**

苏爱梅，孙健乐 主编：《食品营养与健康》 中国质检出版社

**22.营养师三级课程**

**课程类型：**专业基础课

**课程主要内容：**《公共营养师（第2版）》由中国就业培训技术指导中心按照标准、教材、题库相衔接的原则组织编写，是国家职业技能鉴定推荐辅导用书，也是中医康复技术专业的基础课程。书中内容根据《国家职业标准·公共营养师（试行）》要求编写，是三级公共营养师职业技能鉴定国家题库命题的直接依据。通过学习使学生掌握三级公共营养师应掌握的能力要求和相关知识，通过考试使学生取得三级公共营养师资格证书。符合卫计委临床医生要具有营养师资格证书的要求。

**建议使用教材：**

杨月欣 主编：《公共营养师（第2版）》 中国劳动社会保障出版社

**23.物理因子治疗技术**

**课程类型：**专业核心课程

**课程主要内容：**《物理因子治疗技术》是中医康复技术专业的核心课程。通过教学和实训，让学生掌握物理因子治疗技术的物理特性、治疗原理、治疗作用及临床应用，为日后临床工作打下坚实基础。

**建议使用教材：**

吴军 张维杰 主编：《物理因子治疗技术》 人民卫生出版社

**24.康复评定**

**课程类型：**专业核心课程

**课程主要内容：**《康复评定》是中医康复技术的核心课程。通过教学和实训使学生掌握康复评定的内容、作用、目的，尤其是掌握康复评定的方法与流程，并能熟练运用到日后的临床工作中。

**建议使用教材：**

孙权 主编：《康复评定》 人民卫生出版社

**25.人际沟通**

**课程类型：**专业课程

**课程主要内容：**《人际沟通》是中医康复技术专业学生从事临床工作的专业课程。本课程旨在让学生构建以服务为理念，运用人际沟通的基本知识、技能于临床工作。本教材注重以培养实用型人才为目标、以良好的职业素质为核心，培养学生具有较强的与服务对象沟通的职业能力，为其临床专业知识的学习作前期准备。

**建议使用教材：**

黄卫东 主编：《人际沟通》 中国中医药出版社

**26.现代服务礼仪**

**课程类型：**专业基础课

**课程主要内容：**《护理礼仪与形体训练》是中医康复技术专业的基础必修课程。让学生了解礼仪的发展简史、基本概念、医生护士职业人员的仪容、举止、服饰、言谈、交往、工作等方面的内容，通过学习从理论和实践两方面让学生系统的掌握礼仪常识和形体美的训练方法。

**建议使用教材：**

张欣 主编：《护理礼仪与形体训练》 吉林科技大学

**4.专业主要带头人简介(1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 孙德仁 | | 性别 | | 男 | | 专业技术职务 | | 主任医师 | | 学历 | | | 本科 |
| 出生年月 | | 1956.01 | | 行政职务 | |  | | 双师素质情况 | | |  |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | | 1983年毕业于山西医学院中医专业 | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | 从事中医临床工作33年  德仁少儿推拿教学、科研、推广25年 | | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就：中医临床非药物疗法应用、推广和科研；中医康复技术教学、教材编写 | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共30 篇；出版专著（译著等）10部。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 项，省部级 1 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目1项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共 480 学时；指导毕业设计共 1200 人次。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目和成果 | | 序号 | | 成果名称 | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | | 亚健康学科体系的建设 | | 国家中药管理局 2010年 | | | | | | 总主编 | | |
| 2 | | 《中医养生保健技术操作规范。少儿推拿》 | | 国家中医药管理局中华中医学会 2011年 | | | | | | 起草负责人  主审 | | |
| 3 | | 亚健康服务规范 | | 国家中医药管理局中华中医药学会亚健康分会 2011年 | | | | | | 主审 | | |
| 4 | | 山西省农村卫生适宜技术技术研究与应用 | | 山西省省卫生厅 2012年 | | | | | | 项目推广负责人 | | |
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | | 序号 | | 项目名称 | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | | |
| 1 | | 全省基层医疗机构小儿推拿技术培训 | | 山西省省卫生厅 | | 2014-2015 | | 200万 | | 项目推广负责人 | | |
| 2 | | 中医养生保健 | |  | |  | |  | | 主编 | | |
| 3 | | 少儿推拿技术规范 | |  | |  | |  | | 主编 | | |
| 目前承担的主要教学工作 | | 序号 | | 课程名称 | | 授课对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | | 少儿推拿手法学 | | 学生医生 | | 1200 | 160 | 专业课 | | | 16周160学时 | |
| 2 | |  | |  | |  |  |  | | |  | |
| 3 | |  | |  | |  |  |  | | |  | |
| 4 | |  | |  | |  |  |  | | |  | |
| 教学管理部门审核意见 | | | | 签章： | | | | | | | | | | |

**注：需填写二至四人，每人一表。**

**专业主要带头人简介（2）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 王　晋 | | 性别 | | 男 | | 专业技术职务 | | 副主任医师 | | | 学历 | | | 大学本科 |
| 出生年月 | | 1960.03 | | 行政职务 | |  | | | 双师素质情况 | | |  |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | | 1983年毕业于山西医学院中医专业，学士学位 | | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | 中医临床非药物疗法应用、推广  中医康复技术教学和管理 | | | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就：协助孙德仁中医康复技术教学和管理工作，参与项目工作 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共3 篇；出版专著（译著等）2部。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 项，省部级 1 项。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目1项。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共 1140　学时；指导毕业设计共 1200 人次。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目和成果 | | 序号 | | 成果名称 | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | | 亚健康学科体系的建设 | | 国家中药管理局 2010年 | | | | | | | 编委 | | |
| 2 | | 亚健康服务规范 | | 国家中医药管理局中华中医药学会亚健康分会 2011年 | | | | | | | 编委 | | |
| 3 | | 山西省农村卫生适宜技术技术研究与应用 | | 山西省卫生厅 2012年 | | | | | | | 编委 | | |
| 4 | |  | |  | | | | | | |  | | |
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | | 序号 | | 项目名称 | | 项目来源 | | 起讫时间 | | | 经费 | | 本人承担工作 | | |
| 1 | | 全省基层医疗机构小儿推拿技术培训 | | 省政府省卫生厅财政厅 | | 2014-2015 | | | 200万 | | 项目负责人 | | |
| 2 | | 亚健康服务规范 | | 中华中医药学会亚健康分会 | | 2011年 | | |  | | 项目执行人 | | |
| 目前承担的主要教学工作 | | 序号 | | 课程名称 | | 授课对象 | | 人数 | | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | | 中医内科学 | | 学生医生 | | 1200 | | 64 | 专业基础课理论 | | | 64学时 | |
| 2 | | 中医诊断学 | | 基层医生 | | 12000 | | 64 | 专业基础课 | | | 64学时 | |
| 3 | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| 4 | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| 教学管理部门审核意见 | | | | 签章： | | | | | | | | | | | |

**注：需填写二至四人，每人一表。**

**专业主要带头人简介（3）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 王建红 | | 性别 | | 女 | | 专业技术职务 | | 主治医师 | | 学历 | | | 本科 |
| 出生年月 | | 1977.02 | | 行政职务 | | 执行校长 | | 双师素质情况 | | |  |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | | 2000年毕业于山西中医学院 | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | 中医康复技术教学、培训和科研 | | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就：协助孙德仁中医康复技术教学、培训工作，参与项目工作 | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共5篇；出版专著（译著等）3部。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 项，省部级 1 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目1项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共 1300 学时；指导毕业设计共 1200 人次。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目和成果 | | 序号 | | 成果名称 | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | | 亚健康学科体系的建设 | | 国家中药管理局 2010年 | | | | | | 编委 | | |
| 2 | | 《中医养生保健技术操作规范》 | | 国家中医药管理局中华中医药学会 2010年 | | | | | | 编委 | | |
| 3 | | 亚健康服务规范 | | 中华中医药学会亚健康分会 2011年 | | | | | | 编委 | | |
| 4 | | 山西省农村卫生适宜技术技术研究与应用 | | 山西省卫生厅 2012年 | | | | | | 编委 | | |
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | | 序号 | | 项目名称 | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | | |
| 1 | | 全省基层医疗机构小儿推拿技术培训 | |  | | 2014-2015 | | 200万 | | 手法示教 | | |
| 2 | | 《中医养生保健技术操作规范》 | |  | | 2010年 | |  | | 编委 | | |
| 3 | | 亚健康服务规范 | |  | | 2011年 | |  | | 编委 | | |
| 目前承担的主要教学工作 | | 序号 | | 课程名称 | | 授课对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | | 推拿治疗学 | | 学生医生 | | 1200 | 192 | 专业课 | | | 192学时 | |
| 2 | | 《中医养生保健技术操作规范》 | | 基层医生 | | 120 | 38 | 专业课 | | | 38学时 | |
| 3 | | 专题讲座 | | 保健机构、幼儿园、早教中心 | | 100—500 | 8-12 | 健康教育培训 | | | 每季度2-3天 | |
| 教学管理部门审核意见 | | | | 签章： | | | | | | | | | | |

**注：需填写二至四人，每人一表。**

**专业主要带头人简介（4）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李 晶 | | 性别 | | 女 | | 专业技术职务 | | 讲师 | | 学历 | | | 硕士研究生 |
| 出生年月 | | 1984.03 | | 行政职务 | |  | | 双师素质情况 | | | 高级按摩师证 |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | | 2009年毕业于山西大学民族传统体育学专业，硕士学位 | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | 气愈功法按摩 传统养生理论与方法 | | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就：“参与气愈功法按摩”深度研发、教学和培训，协助孙德仁工作 | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共3 篇；出版专著（译著等） 部。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共 　学时；指导毕业设计共 人次。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目和成果 | | 序号 | | 成果名称 | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | |  | |  | | | | | |  | | |
| 2 | |  | |  | | | | | |  | | |
| 3 | |  | |  | | | | | |  | | |
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | | 序号 | | 项目名称 | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | | |
| 1 | | 气愈功法按摩 | | 巴西圣保罗国际气愈功法按摩培训班 | | 2015年 | | 15万 | | 教学  手法示教 | | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 目前承担的主要教学工作 | | 序号 | | 课程名称 | | 授课对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | | 气愈功法按摩 | | 培训班学生生 | | 120 | 96 | 专业课 | | | 16周96学时 | |
| 2 | |  | |  | |  |  |  | | |  | |
| 3 | |  | |  | |  |  |  | | |  | |
| 4 | |  | |  | |  |  |  | | |  | |
| 教学管理部门审核意见 | | | | 签章： | | | | | | | | | | |

**注：需填写二至四人，每人一表。**

5.教师基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 所学  专业 | 学历、学位情况 | 职称 | 双师素质情况（职业资格证书及等级） | 拟任  课程 | 专职  /  兼职 | 现工作单位（兼职教师填写） |
| 1 | 孙德仁 | 男 | 61 | 中医 | 本科 | 主任医师 | 中医执业医师证  河东少儿推拿学说和手法品牌创始人  按摩师职业资格证 | 少儿推拿手法学 | 专职 | 运城职业技术学院 |
| 2 | 王 晋 | 男 | 56 | 中医 | 本科 | 副主任医师 | 中医执业医师证  教师资格证 | 中医基础理论 | 专职 | 运城职业技术学院 |
| 3 | 杨 川 | 女 | 57 | 护理 | 本科 | 副主任护师 | 注册护师高级健康管理资格证二级营养师证书 | 护理心理学 | 专职 | 运城职业技术学院 |
| 4 | 李 晶 | 女 | 32 | 传统民族体育 | 本科  硕士 | 讲师 | 教师资格证  高级按摩师证 | 少儿推拿治疗学 | 专职 | 运城职业技术学院 |
| 5 | 王建红 | 女 | 39 | 中医 | 本科 | 主治医师 | 中医执业医师证、教师资格证  高级亚健康推拿调理师证 | 中医康复技术 | 专职 | 运城职业技术学院 |
| 6 | 王 玮 | 女 | 40 | 中西医结合 | 本科 | 主治医师 | 中医执业医师证  高级按摩师证 | 物理因子治疗技术 | 专职 | 运城职业技术学院 |
| 7 | 魏 萌 | 女 | 28 | 体育  教育 | 本科 | 讲师 | 教师资格证  高级亚健康推拿调理师证 | 解剖生理学基础 | 专职 | 运城职业技术学院 |
| 8 | 冯俊平 | 男 | 31 | 体育  教育 | 本科 | 讲师 | 教师资格证  高级亚健康推拿调理师证 | 中医康复技术实训 | 专职 | 运城职业技术学院 |
| 9 | 任俊太 | 男 | 31 | 中西医结合 | 本科 | 讲师 | 教师资格证  执业医师证 | 亚健康调理术 | 专职 | 运城职业技术学院 |
| 10 | 陈博睿 | 女 | 27 | 中医 | 本科 | 医师 | 中医执业医师资格证  教师资格证 | 中医康复学 | 专职 | 运城职业技术学院 |
| 11 | 扆志德 | 男 | 63 | 中医 | 本科 | 主任医师 | 中医执业医师资格证  高级按摩师证  亚健康推拿调理师证 | 经络腧穴学学 | 专职 | 运城职业技术学院 |
| 12 | 周永帜 | 男 | 58 | 中医 | 本科 | 主治医师 | 中医执业医师资格证  高级按摩师证 | 中医养生学 | 专职 | 运城职业技术学院 |
| 13 | 原永康 | 男 | 43 | 康复学 | 本科 | 副主任医师 | 执业医师资格证  副主任康复治疗师证 | 临床实训  指导老师 | 校外兼职 | 运城市中心医院 |
| 14 | 李莲花 | 女 | 48 | 临床医学 | 本科 | 副主任医师 | 执业医师证 | 内科学 | 校外兼职 | 运城同德医院 |
| 15 | 孙兆祯 | 男 | 58 | 中医学 | 专科 | 副主任医师 | 中医执业医师资格证 | 临床实训指导老师 | 校外兼职 | 运城空港医院 |
| 16 | 杨 燕 | 女 | 40 | 中医儿科 | 医学博士 | 副主任医师 | 中医执业医师资格证  首都医科大学教师资格证 | 儿童健康评估  专题 | 校外兼职 | 北京儿童医院  中医科 |
| 17 | 许先猛 | 男 | 32 | 食品营养 | 本科  硕士 | 系主任 | 国家二级营养师证  教师资格证 | 基础营养学 | 校内兼职 | 运城职业技术学院 |

**6.主要课程开设情况表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程  总学时 | 课程  周学时 | 授课教师 | 授课学期 |
| 1 | 计算机操作基础 | 56 | 4 | 余立虎 | 第1学期 |
| 2 | 实用英语 | 120 | 2 | 王萨萨 | 第1-4学期 |
| 3 | 思想道德修养与法律基础 | 48 | 2 | 杜军龙 | 第1学期 |
| 4 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 64 | 2 | 杜军龙 | 第2学期 |
| 5 | 大学人文 | 56 | 4 | 张彬 | 第2学期 |
| 6 | 解剖生理学基础 | 96 | 8 | 魏萌 | 第1学期 |
| 7 | 中医基础理论 | 64 | 4 | 王晋 | 第2学期 |
| 8 | 内科学 | 64 | 4 | 李莲花 | 第2学期 |
| 9 | 护理心理学基础 | 32 | 2 | 杨川 | 第3学期 |
| 10 | 现代临床诊疗技术 | 32 | 2 | 张淑贤 | 第3学期 |
| 11 | 人际沟通 | 32 | 2 | 杨川 | 第2学期 |
| 12 | 中医康复学 | 96 | 6 | 陈博睿 | 第3学期 |
| 13 | 经络腧穴学 | 96 | 4 | 扆志德 | 第2学期 |
| 14 | 中医康复技术 | 128 | 8 | 王建红 | 第4学期 |
| 15 | 物理因子治疗技术 | 40 | 4 | 王玮 | 第4学期 |
| 16 | 康复评定 | 48 | 4 | 王娜 | 第4学期 |
| 17 | 少儿推拿手法学 | 72 | 4 | 孙德仁 | 第3学期 |
| 18 | 中医养生学 | 72 | 4 | 周永帜 | 第4学期 |
| 19 | 少儿推拿治疗学 | 56 | 8 | 李晶 | 第5学期 |
| 20 | 亚健康调理术 | 56 | 8 | 任俊太 | 第5学期 |
| 21 | 基础营养学 | 48 | 4 | 许先猛 | 第3学期 |
| 22 | 现代服务礼仪 | 32 | 2 | 杨川 | 第2学期 |
| 23 | 营养师三级课程 | 48 | 4 | 许先猛 | 第4学期 |

**7.专业办学条件情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业开办经费金额（元） | | | 400万 | 专业开办经费来源 | | | 学院自筹 | | | | | |
| 本专业专任  教师人数 | | 12 | 副高及以上职称人数 | 7 | | 校内  兼职教师数 | 3 | | 校外兼职教师数 | | | 4 |
| 可用于新专业的  教学图书（万册） | | 2 | 可用于该专业的  仪器设备数 | 针灸模型50套  挂图30套  人体解剖模型4套  推拿手法测试仪10  （台/件） | | | 教学实验设备总价 值  （万元） | | | 300 | | |
| 其它教学资源情况 | | 正常人体解剖生理实验室 中医基础实验室 临床基础实验室  护理技术操作实训室 推拿按摩实训室 模拟病房 大吉园小儿推拿门诊  运城职业技术学院亚健康调理中心 | | | | | | | | | | |
| 主要专业仪器设备装备情况 | 序号 | 专业仪器设备名称 | | | 型 号  规 格 | | | 台(件) | | | 购入  时间 | |
| 1 | 经络穴位模型 | | | 小 | | | 50套 | | | 2016.6 | |
| 2 | 经络穴位挂图 | | |  | | | 30套 | | | 2015.6 | |
| 3 | 全系统人体解剖模型4套 | | | 全系统 | | | 4套 | | | 2015.6 | |
| 4 | 推拿按摩手法测试仪 | | |  | | | 10台 | | | 2016.3 | |
| 5 | 肺功能测试仪 | | | MSA99 | | | 1台 | | | 2015.6 | |
| 6 | 生理多用仪 | | | 三通道JL-C | | | 2台 | | | 2015.6 | |
| 7 | 肺活量计 | | | P10 | | | 4台 | | | 2015.6 | |
| 8 | 心电图机 | | | 12导101A | | | 1台 | | | 2015.6 | |
| 9 | 厌氧培养箱 | | | YXQ-I | | | 1台 | | | 2015.6 | |
| 10 | 水平离心机 | | | SC-3612 | | | 1台 | | | 2015.6 | |
| 专业实习实训基地情况 | 序号 | 实训基地名称 | | | 合作单位 | | | 校内**/**外 | | | 实训项目 | |
| 1 | 北京华夏正生源医疗科技有限公司 | | | 北京华夏正生源医疗科技有限公司 | | | 校外 | | | 顶岗实习 | |
| 2 | 四季康贝（北京）健康科技有限公司 | | | 四季康贝（北京）健康科技有限公司 | | | 校外 | | | 顶岗实习 | |
| 3 | 山西中和亚健康服务中心 | | | 山西中和亚健康服务中心 | | | 校外 | | | 顶岗实习 | |
| 4 | 运城市中医院 | | | 少儿推拿门诊 | | | 校外 | | | 顶岗实习 | |
| 5 | 运城市中心医院 | | | 康复科 | | | 校外 | | | 顶岗实习 | |
| 6 | 运城市急救中心 | | | 和济康复医院 | | | 校外 | | | 顶岗实习 | |
| 7 | 盐湖区中医院 | | | 盐湖区中医院 | | | 校外 | | | 跟岗实习 | |

**8.申请增设专业建设规划**

|  |
| --- |
| 国务院《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》提出：到2020年，实现人人基本享有中医药服务，中医药产业成为国民经济重要支柱之一；到2030年，中医药服务领域实现全覆盖，中医药健康服务能力显著增强，对经济社会发展作出更大贡献”。这无疑为中医康复技术行业的发展提供了一个非常有利的发展空间。因此，如何抓住机遇，为社会培养出高质量的中医康复行业应用型人才，实现让人民群众不生病、少生病、延缓生病、不生大病，还能降低医疗费用，实现“多赢”的目标。成为落实《纲要》的当务之急。  中医康复技术专业建设规划如下：  1.发展规模  根据山西产业发展、社会需求和学院整体发展规划的实际情况，我院中医康复技术专业未来5年发展规模，第一年招生50-80人，第二年始每年100人。在校生达到300人。  2.师资队伍建设  通过引进、培养、校企互聘相结合，培养2名校内专业带头人、送骨干教师培训进修6人次以上，送青年教师到医院康复科锻炼20人次以上，建设一支“结构合理、能讲会做、专兼结合、能力突出、特色突出”的教师队伍，“双师素质”专任教师占90%以上，另外增聘10名左右临床一线专业技术人员为专业兼职教师。  （1）专业带头人的引进与培养。  按照学院规划，组织专业教师参加境外培训和国际交流学术会议，要求4人次以上（目前与台湾圣约翰大学的交流培训项目正在进行中）。鼓励专业教师在临床一线兼职做技术负责人，协助并承担临床项目和纵向课题项目，要求在2人次以上。具有高级职称教师与本科院校教师合作培养研究生，并建立相应研究生工作室。通过“教授引领工程”指导青年教师在教学、实践、科研和服务社会等方面能力的提升，使之达到在省内同类院校同类专业先进水平。  （2）专业骨干教师的培养与提高。  确定4名以上教师为骨干教师重点培养对象，要求骨干教师培养对象积极参与专业教学、科研和人才培养模式改革，争取申请院级教研课题2-3项，省级教研课题1项，争取院级教学成果2-3项；充分利用现代教学手段、改革教学方法，参加省、学校组织的各类教学比赛（多媒体课件、教案、讲课），争取3-5人次获奖。争取申请院级科研资金资助课题2-3项，争取申请省级科研课题1-2项；在省级以上期刊发表科研学术论文5-10篇，其中在国家级核心期刊上发表不少于2篇。  （3）青年骨干教师培养  加快青年骨干教师的培养进程，提升青年骨干教师教学、科研水平。分批实现青年骨干教师学历提升，专业教师硕士研究生以上学历占80%以上；创造条件加快教师职称评审进程，专业教师中级以上职称占100%，高级以上职称占30%以上。  3.实训条件建设  （1）校内实训条件建设  我院计划筹建校内“中国传统康复技术实训室”和“现代康复技术实训室”、在确保学生实训的基础上，对外承接培训业务，为学生打造真正的校内实训基地，实现“产学研”一体化教学。通过校内实训平台来了解行业的最新发展动态、趋势以及工作流程，为学生以后走上工作岗位打下坚实的基础。  （2）校外实习基地建设  在已建立的运城、北京正生源、北京保利君集团、济南知心天瑞集团、北京儿童医院中医儿科（杨燕博士）等企业合作基础上，再建立7个校外顶岗实训基地，侧重中医康复技术应用与中医康复器械营销等医院和企业，保证学生认知实习、生产实习、顶岗实习及课程实训的需求，并建设由25名医院一线技术骨干组成的实习指导教师队伍。  4.教育教学改革与建设   1. 进一步加强中医康复技术专业宣传力度和建设力度，把师资队伍做强把课程做精，逐步做大做特。   （2）全面实施工学结合、产学一体模式，不断深化和完善校企合作人才培养，并进一步建设和完善传统中医康复技术实训室，增加现代康复技术实训室，实现“产教学”中西康复一体化的教学特色。  （3）进一步构建和完善课程体系和教学内容，开设强化职业岗位能力的独立实训课和提升综合素质能力的学习项目训练，按岗位工作任务主线进行核心课程的项目教学。  （4）采用“教、学、做、思、评”五合一教学模式和多法融合的教学方法。理论教学采用启发、讨论、参与、案例分析等方法，实践教学采用任务驱动、项目导向、探究式等方法。  （5）建设并完善综合性、产业型、企业化的校内外实训基地，进一步完善高素质人才培养的手段和条件。  另外，在组织教学中，我们将紧扣培养目标、注重德、智、体全面发展，要做到教书育人，突出职业技术教育的特点，贯彻理论与实践并重的原则，为社会培养出高质量的中医康复行业应用型人才。  5.专业服务能力建设  学校、医院、企合作在职业教育中起着不可替代的作用，通过行业、企业、学校三方联动，建立学校、医院、企业合作协同创新育人机制。本专业在成熟校企合作机制，丰富企业合作资源的基础上，协调校外实习企业，实现冠名班、订单班的设立，签署认知实习、生产实习和顶岗实习协议。通过加强校、医院、企业合作，在专业建设、课程建设、师资建设、实习就业、研究开发等方面实现全面合作。  6.学生素质教育  要求专业学生职业资格证书如国家三级营养师资格证书获取率在85%以上，并要求学生积极参加省级和院级技能大赛，获取院级及省级以上奖项每年5项；人格素养培育方面，本专业学生按照学院要求统一实施的由“五环平台”、“七彩素质模块”构成的“人格素养培育工程”。在培养学生技能素养的同时，培养学生的职业素养和人文素养。本专业学生毕业后就业率要求年度达95%以上，毕业生首次就业对口率90%以上。 |

**9.申请增设专业的论证报告**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、中医康复技术行业发展现状及人才需求**  1.中医康复技术在国民经济发展中的地位和发展趋势  中医康复技术是中医非药物疗法，是世界医学的精华。在药物治疗主流下，是慢性病治疗、伤残康复、亚健康调理和健康保健全新的健康之路和必须的重要手段，更是现代医疗不可缺少的组成部分。据世界卫生组织报道：世界60多亿人口中，健康者占15%，亚健康者占70%，有疾病不健康者占15%。而临床医学只能解决15%的有疾病不健康者，如何维护和保持15%的健康者，如何使70%的“亚健康”者转化为健康者，是现代人必须面对的人生及社会问题。因此，中医康复技术专业的开设，正是顺应社会民众非药物疗愈疾病和保健的需要，在满足人们对疾病治疗、伤残康复、亚健康调理与健康保健等多方面的需求，有着广泛、深厚的社会基础，市场广阔，就业前景更是可观。健康事业的快速发展，需要一大批高水平专业化的中医康复技术服务的高级技术人才。  《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》。这部国家级中医药战略纲要提出，到2030年，实现人人基本享有中医药服务，中医药产业成为国民经济重要支柱之一；到2030年，中医药服务领域实现全覆盖，中医药健康服务能力显著增强，对经济社会发展作出更大贡献。规划的目的就是为了提高中医药的服务能力、方便患者就医，提高中医药服务的可及性。就是要切实提高中医医疗服务能力。完善覆盖城乡的中医医疗服务网络。全面建成以中医类医院为主体、综合医院等其他类别医院中医药科室为骨干、基层医疗卫生机构为基础、中医门诊部和诊所为补充、覆盖城乡的中医医疗服务网络。提高中医药防病治病能力。推动“互联网＋”中医医疗。  中国儿童发展纲要(2011-2020年)，“儿童与健康中”提出：“加强儿童疾病防治。”扩大国家免疫规划范围，加强疫苗冷链系统建设和维护，规范预防接种行为。以城乡社区为重点，普及儿童健康基本知识。加强儿童健康相关科学技术研究，促进成果转化，推广适宜技术，降低新生儿窒息、肺炎和先天性心脏病等的死亡率。规范儿科诊疗行为。鼓励儿童专用药品研发和生产，扩大国家基本药物目录中儿科用药品种和剂型范围，完善儿童用药目录。将预防艾滋病母婴传播及先天梅毒综合服务纳入妇幼保健常规工作，孕产妇艾滋病和梅毒检测率分别达到80%和70%，感染艾滋病、梅毒的孕产妇及所生儿童采取预防母婴传播干预措施比例均达到90%以上。建立完善残疾儿童康复救助制度和服务体系。建立0-6岁残疾儿童登记制度，对贫困家庭残疾儿童基本康复需求按规定给予补贴。优先开展残疾儿童抢救性治疗和康复，提高残疾儿童康复机构服务专业化水平。以专业康复机构为骨干、社区为基础、家庭为依托建立残疾儿童康复服务体系，加强残疾儿童康复转介服务，开展多层次职业培训和实用技术培训，增强残疾儿童生活自理能力、社会适应能力和平等参与社会生活的能力。根据《中国儿童发展纲要(2011-2020年)》，未来10年，儿童在健康领域将达成14个目标，是所有领域中目标最多的。纲要提出的"儿童与健康"主要目标包括:严重多发致残的出生缺陷发生率逐步下降，减少出生缺陷所致残疾。婴儿和5岁以下儿童死亡率分别控制在10%。和13%。以下。降低流动人口中婴儿和5岁以下儿童死亡率。减少儿童伤害所致死亡和残疾。纳入国家免疫规划的疫苗接种率以乡(镇)为单位达到95%以上。提高中小学生《国家学生体质健康标准》达标率。降低儿童心理行为问题发生率和儿童精神疾病患病率。提高适龄儿童性与生殖健康知识普及率。减少环境污染对儿童的伤害等。  为完成这些目标，纲要提出了一系列具体的策略措施，比如加大妇幼卫生经费投入、加强妇幼卫生服务体系建设、加强儿童保健服务和管理、完善出生缺陷防治体系、加强儿童疾病防治等13项策略措施。  中医康复技术非药物疗法，建立在中医整体观念的基础上，“治未病”预防疾病，治已病绿色环保，无毒副作用，并且在治疗疾病的过程中又提升人体抗病能力，标本兼治；可极性强，痛苦小，见效快，价格便宜，山西省中医药管理局界定为“山西省农村卫生适宜技术”。符合切实提高中医医疗服务能力。完善覆盖城乡的中医医疗服务网络的发展趋势。  2.中医康复技术人才缺口较大：相关部门曾对我国中医康复技术专业人才现状做过调查,社会需求是35万人，目前从事中医康复服务的队伍只有5000人，只能满足整个社会需求量的1/70。中医康复治疗师在数量和质量上远远落后于康复医疗实际的需要。如此巨大的人才缺口，需要加快中医康复技术人才的培养。  3.运城市区域内医疗事业发展需要中医康复技术人才：经我院健康学院老师对运城市400多家各级各类医院中医康复科设置及中医康复技术项目应用调查显示，运城市因中医康复技术人才的缺乏，严重影响了全市康复科的设置和中医康复技术项目的广泛应用。  4.运城市和全国儿童康复保健工作对专业人才需求量较大：运城市小学生在校生39.4万人，2015年出生人口6.3万人。全国有超过2.2亿0-14岁的儿童，占全国人口16.6%。有关数据显示：全国因疾病死亡的农村儿童50.5%未得到治疗或仅在门诊治疗；在贫困地区，儿童罹患重疾死亡率高达54%；贫困儿童罹患重疾[后](http://cosmetics.ifeng.com/whoo/index.html" \t "http://fashion.ifeng.com/baby/news/detail_2012_11/02/_blank)的死亡率比城市儿童高约9倍。小儿人数众多，随着国人对抗生素副作用和抗生素耐药性的认识的普遍提高，万千家长拒绝输液，寻求非药物疗法；应用替代药物疗法、自然疗法的中医康复技术需求越来越高。而我国现在从事小儿推拿的专业人士估算全国从事小儿推拿的人数未超过两千人，数量非常少。政府、家长和社会各界对儿童健康的重视和需求响应，小儿推拿将在未来十年，会迎来井喷式爆发。  5.至目前，山西省内高职高专院校尚无本专业，我院独家申报。   1. **中医康复技术人才培养目标要求与实现**   1.培养目标要求  本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业素养，掌握了专业必备基础知识、专业基本理论知识和专业技能，能从事中医康复治疗、病伤残康复、亚健康调理、中医保健等岗位的实用型高级技术人才.  培养要求：要求学生掌握基础医学、临床医学的基本知识，以及中医康复治疗的基本知识和基本技能；掌握中医康复治疗的宗旨、服务对象、服务内容和技术，具有善于应用中医非药物疗法治疗疾病、亚健康调理、营养保健等核心能力，能够在各级各类医院、中西医结合医院、社区医院、疗养院、治未病中心、体检中心等机构胜任中医康复治疗、病伤残康复、亚健康调理、中医保健等岗位的高素质技术技能型人才。  2.培养规格  本专业学生学习三年，主要学习具有本专业岗位群所必备的文化基础知识，掌握所需的专门知识、基本理论、基本技能，能熟练应用本专业岗位的成熟技术，并具有一定的知识更新能力和获取信息的能力。通过学习，毕业生应获得以下知识和能力：  (1)毕业生应具备的专业知识  ① 具有必备的政治理论、数理基础，以及社会与人文知识；  ② 具有计算机应用、常用物理治疗仪器操作规程、故障处理与日常维护的基本知识；  ③ 具有解剖学、生理学、中医学基础理论、内科学、营养学、心理学等专业必备基础知识；  ④ 掌握中医康复学、经络腧穴学等专业基本理论知识；  ⑤ 熟练掌握中医康复技术、少儿推拿手法等基本要领和操作流程；  ⑥ 熟练掌握亚健康调理术操作要领；  ⑦ 熟练掌握生长发育、疾病康复和营养评估标准，具有保健基本知识 ；  ⑧ 熟练掌握饮食营养、心理慰藉基本知识；  (2)毕业生应获得的专业能力  ① 具有内科疾病诊断与鉴别诊断能力；  ② 具有应用中医非药物疗法辨证施治的能力；  ③ 具有独立的针对疾病正确选穴、准确取穴能力；  ④ 具有精准选用康复治疗手法、精准应用手法、手到病减、手到病除的能力；  ⑤ 具有排除疾病、甄别亚健康的能力；  ⑥ 具有精准选用亚健康调理手法，精准应用的能力；  ⑦ 具有正常人生长发育和营养评估能力，提供个性化针对性的保健能力；  ⑧ 具有指导家属、家长、老师、生活老师进行疾病护理指导和健康教育能力；  ⑨ 具有功能（保健）食品与特殊膳食食品开发和营销推广能力；  ⑩团队合作和人际交往能力，具有竞争意识和创新能力。  (3)毕业生应具备的综合素质  ① 具有良好的职业道德和诚信品质，具有较高的文化艺术修养和职业素质，热爱中医康复技术行业；  ② 具有较强的敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，具有勤奋学习、艰苦奋斗、实干创新的精神，有在中医康复技术一线建功立业的志向；  ③ 具有热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导和党的基本路线，为国家富强和民族昌盛服务的政治思想素质，具有正确的世界观、人生观和价值观；  ④ 具有较好的交流沟通和团队协作能力；  ⑤ 具有健全的人格和健康的身体。  3.教学安排  在组织教学中，必须紧扣培养目标、注重德、智、体全面发展，要做到教书育人，突出职业技术教育的特点，贯彻理论与实践并重的原则。  （1）政治思想品德教育  根据培养目标，应对学生在校期间进行全面的思想教育。  ①入学教育。着重对学生进行实现中国梦，为建设有中国特色的社会主义现代化作贡献的理想教育；校纪、校风教育，专业教育。激发学生强烈的责任感和求知欲。  ②军事训练。主要对学生进行队列训练，整理内务训练和国防知识教育。培养学生的国防意识、爱国主义、集体主义精神，自觉增强组织纪律性。  ③毕业教育。着重对学生进行理想教育、职业道德教育、树立敬业精神，择业观念上适应社会主义市场经济机制，艰苦奋斗的教育。  （2）理论教学  ①在教学环节和课程安排上应紧扣知识结构和能力结构，以“运用”为主线。  ②教材内容的取舍，理论上应把握“必需”、“够用”的原则，突出实用，减少不必要的证明和推导；专业上突出常规技术学习和常规技能训练，在此基础上重视特色技术技能的训练。并通过“六个一”案例及时让学生了解本专业最前沿科学技术成果。  ③教学方法上，强调启发式，注重直观性，尽可能利用先进的教学手段和方法，重视学生的智力开发和培养自学能力。  （3）实践教学  ①实训  实训室的“理实一体化”教学使理论联系实际，是培养学生基本操作技能和科学素养的重要环节。实训在相应教学内容讲完后随课进行，主要作法是在老师的指导下，按实训任务指导书的指导下独立完成实训任务的全过程。除必要的验证性实验外，主要进行技能性实操训练，以训练学生依诊断为依据，正确选择穴位、准确的穴位定位、柔美灵活精准的手法应用的基本技能，同时以到位的服务礼仪、温馨的语言和肢体交流等沟通交流艺术，引导患者和家属轻松愉快的、积极配合的初步能力。  ②跟岗实习与顶岗实习  通过实习系统地对学生进行本专业的基本操作流程、医疗安全训练，培养学生综合运用所学知识解决问题与熟练应用技能的能力，同时熟练记录和判定疗效。  4.就业前景  (1)全国中医康复技术人才缺口较大：目前，据关方面对我国中医康复技术专业人才现状调查,社会需求是35万人，而从事中医康复技术服务的队伍只有5000人，只能满足整个社会需求量的1/70。中医康复治疗师在数量和质量上远远落后于康复医疗实际的需要。如此巨大的人才缺口，需要加快中医康复技术人才的培养。  (2)运城市区域医疗事业发展需要中医康复技术人才：运城市区域内医疗事业发展需要中医康复技术人才。经我院健康学院老师对运城市400多家各级各类医院中医康复科设置及中医康复技术项目应用调查显示，运城市因中医康复技术人才的缺乏，严重影响了全市康复科的设置和中医康复技术项目的广泛应用。为本专业人才的就业提供了便利的场所。  (3)运城市和全国儿童康复保健工作对专业人才需求量较大：运城市小学生在校生39.4万人，2015年出生人口6.3万人。全国有超过2.2亿0-14岁的儿童，占全国人口16.6%。有关数据显示：全国因疾病死亡的农村儿童50.5%未得到治疗或仅在门诊治疗；在贫困地区，儿童罹患重疾死亡率高达54%；贫困儿童罹患重疾[后](http://cosmetics.ifeng.com/whoo/index.html" \t "http://fashion.ifeng.com/baby/news/detail_2012_11/02/_blank)的死亡率比城市儿童高约9倍。小儿人数众多，随着国人对抗生素副作用和抗生素耐药性的认识的普遍提高，万千家长拒绝输液，寻求非药物疗法；应用替代药物疗法、自然疗法的中医康复技术的需求越来越高。而我国现在从事小儿推拿的专业人士估算全国从事小儿推拿的人数未超过两千人，数量非常少。政府、家长和社会各界对儿童健康非常重视，小儿推拿将在未来十年，会迎来井喷式爆发。为本专业毕业生就业提供了广阔的就业渠道和空间。如此大的需求和岗位缺口正说明必须不断加强中医康复技术人才队伍的培养，为医疗事业的快速发展提供有力保障。  5.开办条件  （1）师资条件：  本专业现有教师 17人，其中专任教师 12人，临床副高职兼职教师4人，副高级以上职称7人，占43.7%；博士生1人占6.2%，硕士研究生2人，占12.5%，双师型教师6人，占37.5%。  中医康复技术专业由运城市中医临床治疗和研究的资深中医临床医学专家、全国中医养生保健专家委员会副主任委员、全国少儿推拿调理专家委员会主任委员，中医主任医师孙德仁为学科带头人；他1983年毕业于山西中医学院中医专业，在30多年中医临床实践中殚精竭虑的应用和推广中医非药物疗法，他创办全国唯一的河东少儿推拿学校25年，有丰富的办学经验；他编辑出版过《少儿推拿中医学基础》、《少儿推拿儿科学基础》、《少儿推拿中医诊断学基础》、《少儿推拿治疗学》、《少儿推拿手法学》、《少儿亚健康推拿调理》等少儿推拿专业十余本系列教材，近期编写的《少儿推拿保健》已通过中国健康服务业岗位能力提升培训项目教材审定。他对中医非药物疗法的执着实践、推广和应用，得到了政府赞扬和业内人士的肯定，他承担2010年国家中医药管理局立项的《中医养生保健技术操作规范》 和《中医养生保健技术操作规范-少儿推拿》的起草工作。为全国小儿推拿行业的领军人物。在孙德仁的带领下，中医康复技术专业必将蒸蒸日上的向前发展。  王晋是孙德仁最得力的中医非药物疗法业务推广和管理助手，深谙中医理论、精通中医康复技术临床应用和教学教研；杨川是业内具有影响力的资深护理专家；骨干王建红、李晶跟随孙德仁多年，全方位掌握了中医康复技术专业的理论、实操和临床应用，是有内在实力能实战实干的青年师资代表。师资队伍结构合理，完全符合专业建设和人才培养需求。  同时，我们还聘请北京儿童医院中医科，医学博士、中医主任医师杨燕，承担儿童生长发育、疾病康复、营养保健评估的专题课程。本专业因杨燕的加入，可以在第一时间了解行业动态和最新医学技术。同时有了选送优秀学生在北京儿童医院中医科小儿推拿区参观学习、跟岗实习或顶岗实习的机会。  （2）专业特色  目前，山西省同类院校尚无本专业。故专业特色在省内无参考性和对比性。  参阅国内同类院校同类专业的课程体系，分析当今临床医学只能解决15%的有疾病不健康者，维护和保持15%的健康者和使70%的“亚健康”者转化为健康者，是现代人必须面对的人生及社会问题，也是医疗行业必须面对的艰巨任务，更是中医康复技术专业发挥中医非药物疗法“治未病”的良好机遇。紧跟现代医学发展的趋势，本专业的课程设置与国内同类专业相比，有两个特色：一是引入了全国少儿推拿领军人物、全国中医养生保健专家委员会副主任委员、全国少儿推拿调理专家委员会主任委员，创办原运城河东少儿推拿学校35年的中医主任医师孙德仁独创的“德仁儿推手法，”和他为全国少儿推拿行业编写的《少儿推拿手法学》和《少儿推拿治疗学》为专业的特色课程。使“德仁儿推手法”得到技术传承。二是引入“亚健康调理术”。使本专业人才的技术技能更能适应社会的需求，使学生的竞争能力得到切合实际的提升。  （3）校内实践教学条件  学院高度重视专业实践教学条件建设，购置建设了正常人体结构与机能实验室、临床基础实验室、中医基础实验室 中医经络腧穴实验室、推拿按摩实训室、模拟病房、模拟门诊、护理操作实训室、大吉园小儿推拿门诊 、大吉园小儿亚健康调理中心等实验实训室，各种教学仪器如推拿按摩手法测试仪10台、开放式危急重症教学系统等教学仪器，总值300万元。  （4）校外实训基地建设  我院通过校企联办、企业冠名，企业订单班等方式，与行业企业联合开展人才培养工作，将职业资格标准融入专业人才培养方案，促进行业资源整合与共享，使得本专业形成产教结合、校企共进、互惠双赢的良性循环职业教育模式。目前我们已与北京华夏正生源医疗技术有限公司、四季康贝（北京）健康科技有限公司、山西中和亚健康服务中心、济南天瑞集团、运城市中心医院、运城市中医医院、运城市急救中心、山西省大医院、山西省中医研究院等20余家企业签订了校外顶岗实习基地协议，建设校外生产实训基地和顶岗实习基地20余个。与济南知心天瑞集团、北京正生源集团等有订单培养协议。  （5）教学质量保障体系  在教育教学过程中，我院恪守“做学合一 厚实融通”的校训，坚持“以学生未来为本，以教学品质为根，以人格素养为重，以技术传创为主”的办学理念。倡导“不作假，深入实际”的教学作风。建立了完善的人才培养监控体系，实施“五检三评”等管理制度；建立了“点-线-面-体”立体型高职人才评价机制，实施“学生满意度”调查，“教师企业锻炼考核制度”等效果为导向的监督、检查、警示、促改制度。对教学过程、教学环节实施常规化、系统化的质量控制。保证了人才培养方案扎扎实实的落地和确确实实的实施。  (6)政府信任和长江源实业有限公司的大力支持  2006年8月在山西省及运城地方政府大力支持下，山西省长江源实业有限公司先后投资13亿人民币创建立运城职业技术学院，旨在回报社会，并把我校建成一所含通信、电子信息、矿山、机电、建筑、健康等工科为主的在中国中西部地区一流的、全国知名的综合性职业院校。2014-2015年度基于孙德仁在中医康复技术方面的独特技术和在临床实践中呕心沥血的推广和应用的学术成果和成绩，受山西省政府，省卫计委和财政厅委托，承担了“山西省农村卫生适宜技术研究与应用”项目推广，举办“山西省小儿推拿治疗技术推广培训班”20期1000人，检验了学院的办学条件，锻炼了师资队伍，为申办中医康复技术专业奠定了扎实的办学基础。  6.结论  综上所述，运城职业技术学院开办本专业，对于加强中医康复技术行业的专业人才并关注专业特色技能的培养，提高中医康复行业从业人员的整体素质和个体竞争能力，推动山西省中医康复行业的持续有力发展非常必要。运城职业技术学院中医康复技术专业的开设将为山西省以及黄河金三角区域输送大量实用型人才，学院在师资、设备准备、校企合作等方面均初步具备了专业开办的要求。  2016年 6 月 21 日 | | | | |
| 姓名 | 专业领域 | 所在单位 | 行政和专业职务 | 签名 |
| 田康立 | 骨外科  医疗行政管理 | 运城市卫计委 | 副局长 |  |
| 程严 | 医疗行政管理 | 运城市卫计委 | 医政科长 |  |
| 孙德仁 | 中医儿科 | 运城河东少儿推拿学校 | 校长 |  |
| 李莲花 | 内分泌科 | 运城同德医院 | 分院院长 |  |
| 程温明 | 教育行政管理 | 运市教育局职教科 | 科长 |  |
| 原永康 | 康复科 | 运城市中心医院 | 科主任 |  |
| 孙兆祯 | 康复科 | 运城空港医院 | 科主任 |  |
| 李明生 | 神经外科 | 运城市急救中心  运城市第一医院 | 业务院长 |  |
| 王建中 | 中医 | 运城市安邑医院 | 院长 |  |
| 刘样样 | 护理 | 运城市中医院 | 护理部主任 |  |
| 杨川 | 护理 | 运城职业技术学院 | 系主任 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 校内专业设置评议专家组织审议意见 | （主任签字）    年 月 日 |
| 学校意见 | （公章）  年 月 日 |
| 省级高职专业设置指导专家组织意见 | 专家签名：  年 月 日 |