**《中医康复技术》专业人才培养方案**

**一、专业名称及代码**

中医康复技术：620503

**二、教育类型及学历层次**

全日制（专科）

**三、招生对象与学制**

1．招生对象：普通高中和“三校”(中专、中职、技校)毕业生。

2．学 制：三年、采用学年学分制。

**四、培养目标**

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业素养，掌握了中医康复技术专业必备的基础知识、专业基本理论知识和专业技能，具备中医康复治疗、病伤残康复、亚健康调理、中医保健、等核心能力，能够在各级各类医院、治未病中心、体检中心等机构，胜任中医康复治疗、病伤残康复、亚健康调理、中医保健等岗位的实用型高级技术人才.

**五、适应岗位（岗位群）**

1．康复治疗岗位

2．病、伤、残康复岗位

3．亚健康调理岗位

4. 中医保健岗位

**六、岗位能力要求：**

1.核心能力：《中医康复技术》专业基于工作过程的职业岗位核心能力分析与定位表（见表1）

2.基本能力：《中医康复技术》专业岗位基本能力要求及课程分解表（见表2）

**表1.《中医康复技术》专业基于工作过程的职业岗位分析与定位**

|  |  |
| --- | --- |
| **工作过程** | **保健**  **调理**  **治疗**  医疗服务  医疗服务 **医疗**  **康复** |
| **岗位（群）** | **初、中级岗位**  助理康复保健技师  **高级岗位**  主管康复保健师  副主任康复保健师  主任康复保健师  **初、中级岗位**  亚健康调理技师    **高级岗位**  主管亚健康调理师  副主任亚健康调理师  主任亚健康调理师  **初、中级岗位**  康复治疗技师    **高级岗位**  康复治疗师  主管康复治疗师  副主任康复治疗师  主任康复治疗师  **主任康复治疗师**    **初、中级岗位**  康复治疗技师  **高级岗位**  主管康复治疗师  副主任康复治疗师  主任康复治疗师 |
| **工作能力** | 特色中医  康复技术  亚健康调理技术  小儿保健推拿技术  绿色  医疗服务技术   1. 生长发育指标、营养、生活方式评价能力； 2. 健康生活方式保健方案设计能力； 3. 家属和患者知情同意、沟通交流能力； 4. 保健手法操作能力； 5. 保健方案落实回访、督促和健康教育能力； 6. 规范化病案书写、记录、反馈和总结能力。   3.儿童保健推拿   1. 中医辨证施治能力； 2. 应用中医非药物疗法治疗疾病能力； 3. 治疗手法操作能力； 4. 疗效评价和修正方案能力； 5. 规范化病案书写能力；   6.家属、患者知情告知、沟通交流能力；  7.依法行医和医疗安全意识。  1.亚健康评价能力；  2.营养饮食调理能力；  3.亚健康调理手法操作能力；  4.心理护理能力；  5.调理效果评价和修正方案能力；  6.规范化病案书写、记录、反馈和总结能力；  7.家属、患者知情告知、沟通交流能力；  8.依法行医和医疗安全意识。   1. 中医整体观念辨证康复理念； 2. 疾病康复评价能力3.康复手法操作能力； 3. 康复效果评价和修正方案能力；   5.规范化病案书写、记录、反馈和总结能力；  6.家属、患者知情告知、沟通交流能力；  7.依法行医和医疗安全意识。 |
| **核心能力** | 会保健  通调理  精康复  善治疗 |
| **核心课程** | 中医康复技术  物理因子治疗技术  少儿推拿手法学  亚健康调理术  少儿推拿手法学  中医养生学  少儿推拿手法学  康复评定  中医康复学  中医康复技术 |

**表2.《中医康复技术》专业基本能力要求及课程分解**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **岗位能力** | **专业基本能力要求** | **对应课程** |
| 治疗能力 | 1.中医非药物疗法辨证施治能力  2.治疗手法操作应用能力  3.疗效评价与方案修正能力  4.沟通交流能力  5.病案书写能力  6.依法行医和医疗安全意识 | 1.中医康复技术  2.少儿推拿治疗学  3.物理因子治疗技术  4.内科学  5.中医基础理论  6.护理人际沟通 |
| 康复能力 | 1. 康复评定能力 2. 康复方案设计能力 3. 康复手法操作应用能力 4. 康复效果评价与方案修正能力 5. 康复指导能力 | 1. 康复评定 2. 中医康复学   3.中医康复技术  4.小儿推拿手法学 |
| 调理能力 | 1.亚健康评价能力  2.营养饮食调理能力  3.亚健康调理手法操作应用能力  4..心理护理精神慰藉能力  5.调理效果评价和修正方案能力 | 1. 基础营养学 2. 三级营养师课程   3.护理心理学基础  4.亚健康调理术  5.小儿推拿手法学 |
| 保健能力 | 1. 生长发育指标、营养、生活方式评价能力；   2.营养保健方案制定与督促和指导能力  3.健康生活方式养成督促和指导能力  4.运动保健指导能力 | 1.中医养生学  2.小儿推拿手法学  3..物理因子治疗技术 |

**七、专业素质要求**

1．基本要求

学生在校期间必须获得以下 4类证书，方能取得毕业资格。

（1）职业技能证书；

（2）社会公益服务证书；

（3）学生科技社团证书；

（4）计算机等级证书。

2．技能和技术要求

实施专业技能培养与职业标准对接，学生在校学习期间必须获得

三级公共营养师、按摩师二个资格证书。

3．拓展要求

学生在学期间，具备条件的同学可争取获得如下证书。

1. 英语四级
2. 英语B级
3. 英语A级

（4）技能比赛获奖证书

**八、教学活动安排**

**《中医康复技术》专业教学活动周数分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目  学期 | 课堂教学与考核 | 军训及入学  教育 | 实习  （实训） | 毕业实践 | 机动与  公益劳动 | 考试周 | 假期  社会  实践 |
| I | 12 | 3 | 1 |  | 1 | 1 | 2 |
| II | 16 |  | 1 |  |  | 1 | 2 |
| III | 16 |  | 1 |  |  | 1 | 2 |
| IV | 16 |  |  |  | 1 | 1 |  |
| V | 7 |  |  | 10 |  | 1 |  |
| VI |  |  |  | 16 | 2 |  |  |
| **合计** | **67** | **3** | **3** | **26** | **4** | **5** | **6** |

注：1．“实习（实训）”栏为集中进行的实践教学，含实习、项目实训、综合实训等。

2．“毕业实践”栏含专业综合能力训练、顶岗实习等。

**《中医康复技术》专业教学活动进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学 期  周 数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | 15 | 16 | 17 | | 18 |
| Ⅰ | 1 | ∥ | △ | ☆ | ☆ | □□□□□□ | | | | | | ○ | □□□□□□ | | | | | | | | ∷ |
| 2 | □□□□□□□□□□□□□□□□ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ※ | ∷ |
| Ⅱ | 3 | □□□□□□□□□□□□□□□□ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ※ | ∷ |
| 4 | □□□□□□□□□□□□□□□□ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ∥ | ∷ |
| Ⅲ | 5 | □□□□□□□ | | | | | | | | | ∷ | ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ | | | | | | | | | |
| 6 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ◎ | ◎ | ∥ | | ∥ |
| 符号：△ 入学 ☆ 军训 □ 授课 ※ 课程综合实训 ∷ 复习考试 ●课程设计 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⊙ 专业综合能力训练 ○ 认识实习、跟岗实习 ◎ 顶岗实习 ∥机动与公益劳动 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

注：跟岗实习4w安排在第四学期暑假期间

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 课程模块 | | 课程代码 | 课 程 名 称 | 考核  方式 | 学时和学分 | | | | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| 学时 | 学分 | 讲授 | 理实一体 | 实践 | 自 主  学 习 | 第一  学期  18周 | 第二  学期  18周 | 第三  学期  18周 | 第四  学期  18周 | 第五  学期  18周 | 第六  学期  18周 |
| 0 | 公共  基础 | | 00GB0101 | 军训及入学教育 | A | 3w | 3 |  |  | 3w |  | 3w |  |  |  |  |  |
| 1 | 00GB0801 | 计算机操作基础 | A | 56 | 4 |  | 56 |  |  | 2×12 | 2×16 |  |  |  |  |
| 2 | 00GB0401-04 | 实用英语 | E | 120 | 7.5 | 120 |  |  |  | 2×12 | 2×16 | 2×16 | 2×16 |  |  |
| 3 | 00GB0601-03 | 体育 | B | 112 | 7 |  |  | 112 |  | 2×12 | 2×12 | 2×16 | 2×16 |  |  |
| 4 | 00GB0301 | 思想道德修养与法律基础 | A | 48 | 3 | 24 |  | 16 | 8 | 2×12 |  |  |  |  |  |
| 5 | 00GB0302 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | E | 64 | 4 | 24 |  | 24 | 16 |  | 2×12 |  |  |  |  |
| 6 | 00GB0501 | 应用数学 | E | 48 | 3 | 48 |  |  |  | 4×12 |  |  |  |  |  |
| 7 | 00GB0701 | 大学人文 | E | 56 | 3 | 56 |  |  |  | 2×12 | 2×16 |  |  |  |  |
| 8 | 00GB1001、04 | 职业生涯规划与就业指导 | A | 24 | 1.5 | 24 |  |  |  | 2×8 |  |  | 2×4 |  |  |
| 9 | 00GB1101-04 | 安全教育 | E | 24 | 1.5 | 24 |  |  |  | 2×3 | 2×3 | 2×3 | 2×3 |  |  |
| 10 | 专业  能力 | 专业基础课程 | 05050023 | 解剖生理学 | E | 96 | 6 | 50 | 26 | 20 |  | 8×12 |  |  |  |  |  |
| 11 | 05050025 | 内科学 | E | 64 | 4 | 52 | 12 |  |  |  | 4×16 |  |  |  |  |
| 12 | 05050034 | 现代服务礼仪 | C | 32 | 2 | 6 | 22 | 4 |  |  | 2×16 |  |  |  |  |
| 13 | 05050024 | 中医基础理论 | E | 64 | 4 | 40 | 12 | 12 |  |  | 4×16 |  |  |  |  |

**九、《中医康复技术》专业教学计划表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  |  | 05050007 | 基础营养学 | E | 48 | 3 | 44 | 4 |  |  |  |  | 4×12 |  |  |  |
| 15 | 05050022 | 护理心理学基础 | E | 32 | 2 | 24 | 4 | 4 |  |  |  | 2×16 |  |  |  |
| 16 | 05050026 | 现代临床诊疗技术 | E | 32 | 2 | 20 | 8 | 4 |  |  |  | 2×16 |  |  |  |
| 17 |  | 专  业  课  程 | 05050021 | 人际沟通 | C | 32 | 2 | 20 | 10 | 2 |  |  | 2×16 |  |  |  |  |
| 18 | 05050036 | ★康复评定 | E | 48 | 3 | 24 | 8 | 16 |  |  |  |  | 4×12 |  |  |
| 19 | 05050027 | 经络腧穴学 | E | 64 | 4 | 30 | 20 | 14 |  |  | 4×16 |  |  |  |  |
| 20 | 05050028 | ★中医康复技术 | E | 128 | 8 | 30 | 28 | 70 |  |  |  |  | 8×16 |  |  |
| 21 | 05050029 | ★少儿推拿手法学 | E | 72 | 4.5 | 10 | 16 | 46 |  |  |  | 4×12／6×4 |  |  |  |
| 22 | 05050030 | ★中医康复学 | E | 96 | 6 | 20 | 26 | 50 |  |  |  | 6×16 |  |  |  |
| 23 | 05050008 | 营养师三级课程 | E | 48 | 3 | 48 |  |  |  |  |  |  | 4×12 |  |  |
| 24 | 05050033 | ★中医养生学 | E | 72 | 4.5 | 20 | 26 | 26 |  |  |  |  | 4×12／6×4 |  |  |
| 25 | 05050032 | ★物理因子治疗技术 | E | 40 | 2.5 | 10 | 10 | 20 |  |  |  |  | 2×12／4×4 |  |  |
| 26 | 05050031 | ★亚健康调理术 | C | 56 | 3.5 | 10 | 12 | 34 |  |  |  |  |  | 8×7 |  |
| 27 | 05050035 | 少儿推拿治疗学 | E | 56 | 3.5 | 20 | 16 | 20 |  |  |  |  |  | 8×7 |  |
| 28 | 05050037 | 中医康复技术综合应用 | C | 56 | 3.5 |  |  | 56 |  |  |  |  |  | 8×7 |  |
| 29 |  | 05020027 | 认识实习 | C | 1w | 1 |  |  |  |  | 1w |  |  |  |  |  |
| 30 | 05010007 | 跟岗实习 | C | 4w | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4w |  |  |
| 31 | 05010148 | 顶岗实习 | C | 26w | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  | 10w | 16w |
| 32 | 素质拓展 | |  | 人文鉴赏类 | A | 128 | 8 | 64 |  |  |  | 2×12/4×2 | 2×16 |  |  |  |  |
|  |  | 专业知识拓展 | A | 64 |  |  |  |  |  | 2×16 | 2×16 |  |  |
|  | **合 计** | | | | | 1816+31w | 142.5 | 926 | 316 | 550 | 24 | 24 | 26 | 22 | 26 | 24 |  |
|  |  | | | | | 3w | 1w | 1w | 4w | 10w | 16w |

注：1.★为专业核心课程；

1. 考核方式：A过程考核、B项目考核、C任务考核、D作品考核、E综合考核；

3.本专业校内教学总学时为 1688学时，其中理实一体化教学 316 学时，实践性教学 866 学时，企业实习和顶岗实习 31周。

**十、课程说明**

**1.计算机操作基础**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**本课程是一门非计算机专业基础应用课程。课程的主要内容按学院新制定的《计算机操作基础》课程标准所确定的文字录入、windows XP基本操作、排版能力、制表能力、数据管理能力、幻灯片操作、网络应用同样适用于已有一些操作基础的学生。通过本课程的学习，应使学生从最基础的计算机常识入门，逐步熟悉计算机硬件的相关知识，掌握输入法的相关技能，理解中文Windows XP操作系统的基础知识，熟练应用Office办公软件，了解Internet网的基本常识及应用。

**建议使用教材：**

张赵管，周兵 主编：《计算机应用基础》 南昌大学出版社

关智 主编：《计算机应用基础》 北京大学出版社

**2.实用英语**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**实用英语分为Ⅰ、Ⅱ两部分。

实用英语Ⅰ的教学内容设计充分考虑高职学生的身心特点，采取别具不同的教学内容，别具特色的教学模式，别具风格的教学方式，从激发和调动学生英语学习兴趣和积极性入手，开展“快乐英语”教学活动，利用观赏英文电影，学唱英文歌曲，欣赏英文诗歌等多种不同的教学方法和手段，增加和提升学生的词汇量，为实用英语Ⅱ（专业英语）的学习奠定较好的公共英语基础。

实用英语Ⅱ主要根据学院专业设置和专业岗位核心能力培养要求设计教学内容，分为矿山技术英语、机电技术英语、汽车技术英语、建筑技术英语、食品技术英语和经济应用英语等模块，主要讲述专业词汇和必要的科技英语语法。使学生通过本课程学习能够借助工具阅读与本专业相关的说明书等英文资料。

**建议使用教材：**

王萨 主编：《实用英语》 电子工业出版社

**3.体育**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**体育课是高职大学生的必修课程，是高等职业院校进行素质教育的核心课程。教学目的是帮助大学生掌握1-2项体育锻炼技能，掌握体育锻炼方法，培养体育锻炼兴趣，学会欣赏体育，达到终生受益的目的。

我院体育课包括公共课和选项课。初步实现了“三自主”的授课方式。第1学期为公共课，其中第1-7周全院统一进行三路长拳教学、汇操比赛和体能测试。本专业第3.4学期为医疗体育课，主要学习太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等中医传统养生保健运动。

**建议使用教材：**

何鹏飞 主编：《体育健康教程》 北理工大学出版社

**4.思想政治理论课程**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**思政课是高职大学生的必修课程,是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地，是高等职业院校进行素质教育的核心课程。包括《思想政治理论课》（1、2学期开设）、《思政实践课》部分和《自主学习》部分。

我院思政课的教学内容包括4个模块，3个教学模块，1个实践模块。3个教学模块为理论教学模块、自学模块、专题教育活动模块，1个实践模块是公益劳动模块，其中公益劳动模块的考核由学生处负责。

**建议使用教材：**

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 高等教育出版社

《思想道德修养与法律基础》 高等教育出版社

**5.大学人文**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**《大学人文》主要讲述人文知识和专业应用文知识，本课程将教学内容设计成12个活动项目，共48学时。其中24学时用于应用文写作的教学，24学时用于人文知识内容教学，对于高职学生学习专业知识、掌握职业技能、增强人文精神、塑造健康人格、服务社会具有重要的指导作用。

**建议使用教材：**

马臻荣 主编：《大学人文基础》 高等教育出版社

**6.应用数学**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**本课程针对后续专业课程的实际需求和高职学生的身心特点，基于了解高等数学的教学定位，通过开设“储蓄与极限”、“爱情与极限”、“车速与导数”、“弯路与曲率”、“灯笼与积分”、“侦破与微分方程”等项目单元课程，使学生从日常接触的事物认识高等数学，了解高等数学，知道高等数学在生产、生活中的用处，并了解高等数学与专业课程的关系。

**建议使用教材：**

樊娟华 主编：《应用高等数学》 大连理工大学出版社

**7.就业指导与职业生涯规划**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**本课程目前阶段作为全校必修课，是一门强调职业发展和规划，同时注重学生的全面发展和终身发展的课程。

本课堂系统讲授如何建立职业生涯规划意识，通过知己、知彼、择诀、目标和行动等步骤合理科学的职业生涯规划：锻炼学生的沟通交流能力、书面和口头表达能力、协作组织能力等，从而提高学生的就业能力；同时为了有效指导就业，讲授学生面试礼仪、简历写作等等，使学生掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识并应用于各类实践活动。

**建议使用教材：**

刘怀瑞 主编：《就业指导与职业生涯规划》 北京理工大学出版社

**8.安全教育**

**课程类型：**公共基础课程

**课程主要内容：**本课程目前阶段作为全校必修课，是一门以学生生活为基础，

以促进学生树立和强化安全意识，掌握必要的安全知识和技能，养成自救自护的素养和能力为目标的一门综合性的必修地方课程。

本课堂系统讲授通过开展公共安全教育，培养学生的社会安全责任感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，以保障学生安全健康的成长。

**建议使用教材：**

山西省教育厅 主编：《大学生安全知识》 山西人民出版社

**9．中医基础理论**

**课程类型：**专业基础课程

**课程主要内容：**《中医基础理论》是临床各学科的基础，包括中医学的哲学基础、中医对正常人体的认识、中医对疾病的认识，以及中医养生和诊疗疾病的原则。学习中医学的基本观念、基本概念、基本理论和基本原则，包括人体的生理、病理、病因、疾病的诊断、防治等基本理论知识。是学习中医康复技术的理论基础。只有充分理解和掌握了中医学基础理论，才能更好的学习中医康复技术、更准确的辨证施治为人民的健康提供更好的服务。

**建议使用教材：**

孙广仁 郑宏新 主编：《中医基础理论》 中国中医药出版社

**10.内科学**

**课程类型：**专业基础课程

**课程主要内容：**《内科学》 是临床医学各科的基础学科，是一门涉及面广和整体性强的学科。所阐述的内容在临床医学的理论和实践中有其普遍意义， 是学习和掌握其他临床学科的重要基础。通过教学使学生掌握内科常见病、多发病的病因、 发病机制、临床表现、诊断和防治的基本知识、基本理论和实践技能。为日后学习其它临床学科和从事临床医学实践或基础研究奠定坚实的基础。

**建议使用教材：**

[葛均波](http://www.dangdang.com/author/%B8%F0%BE%F9%B2%A8_1" \t "http://product.dangdang.com/_blank)，[徐永健](http://www.dangdang.com/author/%D0%EC%D3%C0%BD%A1_1" \t "http://product.dangdang.com/_blank) 主编：《内科学》第八版 人民卫生出版社

**11. 解剖生理学**

**课程类型：**专业基础课程

**课程主要内容：**《解剖生理学》是中医康复技术专业的基础课和必修课。本教材分上、下两篇，上篇讲述人体解剖学的基础知识，主要介绍人体从细胞、组织到系统的具体组成和功能；下篇讲述人体生理知识，主要介绍各个系统的生理特性和调节过程，重点是体液调节和神经调节。只有掌握人体正常形态及生命活动规律，才能懂得如何保持和增进人民健康，提高生命的质量；才能掌握防治疾病、促进健康的理论和技能。

**建议使用教材：**

武煜明 李小山 主编：《解剖生理学》 中国中医药出版社

**12.中医康复学**

**课程类型：**专业核心课

**课程主要内容：**《中医康复学》是中医康复技术专业的核心课程。通过学习中医康复的理念和特点，掌握中医学的基本理论和基本原则，通过教学、实训让学生掌握康复方法、技术以及具体病残的康复治疗方法，以中医为主，中西医并用。

**建议使用教材：**

[刘昭纯](http://www.dangdang.com/author/%C1%F5%D5%D1%B4%BF_1" \t "http://product.dangdang.com/_blank)，[郭海英](http://www.dangdang.com/author/%B9%F9%BA%A3%D3%A2_1" \t "http://product.dangdang.com/_blank)　 主编：《中医康复学》 中国中医药出版社

**13.中医康复技术**

**课程类型：**专业核心课

课程主要内容：《中医康复技术》是中医康复技术专业的核心课程。。本教材分上、下两篇，系统阐述经络与腧穴的基本理论以及对临床的指导意义；通过教学、实训让学生学习并掌握各种中医康复技术的操作方法、注意事项、临床运用、意外处理，为今后在临床实践工作中更好的服务于患者奠定夯实的基础。

**建议使用教材：**

邱波 尹红 主编：《中医康复技术》 高等教育出版社

**14.亚健康调理术**

**课程类型：**专业核心课程

**课程主要内容**：《亚健康调理术》是中医康复技术专业保健调理体系中非常重要的专业技能课程，通过学习让学生重点掌握亚健康调理的方法：手法调理(包括中医调衡治本手法调理、拿捏手法调理、循经脉主要腧穴点穴调理、循经筋主要腧穴点穴调理、循经脉压推调理、淋巴推压排毒调理、香熏调理等)、针刺调理、中药调理、节气艾灸、点穴、拔罐调理、赵堡太极拳调理、药膳调理等，为今后在临床工作打下坚实的基础。

**建议使用教材：**

田纪钧 主编：《亚健康调理术》 人民军医出版社

**15.推拿经络腧穴学**

**课程类型：**专业核心课程

**课程主要内容：**《推拿经络腧穴学》是中医康复技术专业的核心课程。经络腧穴论既是针灸推拿学科的核心内容，又是中医基础理论的重要组成部分。总论中系统阐述经络与腧穴的基本理论以及对临床的指导意义；各论中详细讲述十二经脉和奇经八脉的经脉循行、主要病证和经络、经别、经筋以及腧穴定位和主治，特别介绍少儿特定穴位。

**建议使用教材：**

刘清国 胡灵 主编：《经络腧穴学》 中国中医药出版社

**16.中医养生学**

**课程类型：**专业核心课程

**课程主要内容：**《中医养生学》是中医康复技术专业的核心课程。通过学习中医养生学发展简史、基本观点、基本原则；中医养生的一般方法、特色方法，让学生掌握中医养生方法的运用，以便在工作中更好的服务于患病、亚健康、健康的人群。

**建议使用教材：**

马烈光 主编《中医养生学》 中国中医药出版社

**17.少儿推拿手法学**

**课程类型：**专业核心课程、专业特色课程

**课程主要内容：**少儿推拿手法是少儿非药物疗法治疗疾病、疾病康复、养生保健和亚健康调理体系中非常重要的专业技能。

《少儿推拿手法学》是我院为中医康复技术专业专门设置的专业特色课程。一般院校本专业不设置少儿推拿。本院为了继承和发扬全国少儿推拿领军人物、原运城河东少儿推拿学校校长孙德仁独创的德仁少儿推拿手法而专门设置。孙德仁的少儿推拿手法是他在30多年中医临床实践中，应用中医非药物疗法治疗儿科疾病、疾病康复、亚健康调理的系列经验总结和技术传承。因此德仁推拿手法技能是本专业重点学习内容之一。书中总结了中国历代运用推拿手法防治儿科病证的经验和德仁少儿推拿手法的特征、规律、构成、特点及运用知要，详细讲述了单式、复式和各流派的推拿手法及作用原理和注意事项等。

**建议使用教材：**

孙德仁 主编：《少儿推拿手法学》 中国中医药出版社

**18.少儿推拿治疗学**

**课程类型：**专业课程

**课程主要内容：**《少儿推拿治疗学》是中医康复技术专业的专业课程。通过教学与实训练习，让学生掌握推拿临床诊察、施治的应用规律；掌握少儿推拿常见病证与多发病证的基础理论、基本知识、基本技能；掌握预防保健性推拿的基本施治方法，为日后从事推拿保健工作，奠定良好的理论与技能基础。

**建议使用教材：**

孙德仁 主编：《少儿推拿治疗学》 中国中医药出版社

**19.现代临床诊疗技术**

**课程类型：**专业基础课

**课程主要内容：**《现代临床诊疗技术》是中医康复技术专业的基础课程。通过学习让学生了解影像学、核医学、内镜技术、心脏电生理与肺功能检查、实验室检查、放射学等临床常用的诊疗技术的检查方法、适应证、禁忌证及检查的注意事项，为今后在临床的工作打下坚实的基础。

**建议使用教材：**

赵永刚 赵志梅 主编：《现代临床诊疗技术》 郑州大学出版社

**20.护理心理学基础**

**课程类型：**专业基础课

**课程主要内容：**《护理心理学基础》是中医康复技术专业的基础课程。让学生学习护理心理学的形成与发展以及研究的对象与任务；心理学的基础知识和基本理论；病人心理的一般规律、不同病人的心理特点以及病人心理护理的程序；让学生掌握心理评估及心理干预技术等与心理护理密切相关的主要方法和常用技术。

**建议使用教材：**

李丽华 主编：《护理心理学基础》 人民卫生出版社

**21.基础营养学**

**课程类型：**专业基础课

**课程主要内容：**《食品营养与健康》主要以《高等职业学校专业教学标准（试行）》为依据，参照“公共营养师”等国家职业标准（中/高级）的基本工作要求，结合《中国公民健康素养——基本知识与技能（试行）》要点，主要通过介绍营养学基础、食品营养价值评价、 膳食指南与合理营养、特殊人群的营养与膳食、常见疾病与膳食、营养强化等内容介绍，使学生掌握食品营养与健康的基本知识与技能。

**建议使用教材：**

苏爱梅，孙健乐 主编：《食品营养与健康》 中国质检出版社

**22.营养师三级课程**

**课程类型：**专业基础课

**课程主要内容：**《公共营养师（第2版）》由中国就业培训技术指导中心按照标准、教材、题库相衔接的原则组织编写，是国家职业技能鉴定推荐辅导用书，也是中医康复技术专业的基础课程。书中内容根据《国家职业标准·公共营养师（试行）》要求编写，是三级公共营养师职业技能鉴定国家题库命题的直接依据。通过学习使学生掌握三级公共营养师应掌握的能力要求和相关知识，通过考试使学生取得三级公共营养师资格证书。

**建议使用教材：**

杨月欣 主编：《公共营养师（第2版）》 中国劳动社会保障出版社

**23.物理因子治疗技术**

**课程类型：**专业核心课程

**课程主要内容：**《物理因子治疗技术》是中医康复技术专业的核心课程。通过教学和实训，让学生掌握物理因子治疗技术的物理特性、治疗原理、治疗作用及临床应用，为日后临床工作打下坚实基础。

**建议使用教材：**

吴军 张维杰 主编：《物理因子治疗技术》 人民卫生出版社

**24.康复评定**

**课程类型：**专业核心课程

**课程主要内容：**《康复评定》是中医康复技术的核心课程。通过教学和实训使学生掌握康复评定的内容、作用、目的，尤其是掌握康复评定的方法与流程，并能熟练运用到日后的临床工作中。

**建议使用教材：**

孙权 主编：《康复评定》 人民卫生出版社

**25.人际沟通**

**课程类型：**专业课程

**课程主要内容：**《人际沟通》是中医康复技术专业学生从事临床工作的基础课程。本课程旨在让学生构建以服务为理念，运用人际沟通的基本知识、技能于临床工作。本教材注重以培养实用型人才为目标、以良好的职业素质为核心，培养学生具有较强的与服务对象沟通的职业能力，为其临床专业知识的学习作前期准备。

**建议使用教材：**

黄卫东 主编：《人际沟通》 中国中医药出版社

**26.现代服务礼仪**

**课程类型：**专业基础课

**课程主要内容：**《护理礼仪与形体训练》是中医康复技术专业的基础必修课程。让学生了解礼仪的发展简史、基本概念、医生护士职业人员的仪容、举止、服饰、言谈、交往、工作等方面的内容，通过学习从理论和实践两方面让学生系统的掌握礼仪常识和形体美的训练方法。

**建议使用教材：**

张欣 主编：《护理礼仪与形体训练》 吉林科技大学